

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ORIBBOYEVA DILAFRUZ DADAMIRZAYEVNA**

**PEDAGOGIKA YO‘NALISHI TALABALARINING MAKTAB MUHITIDA  
BULLINGNING OLDINI OLISH TEXNOLOGIYASIGA OID  
KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 -Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2025**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of pedagogical sciences (DSc)**

**Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna**

Pedagogika yo‘nalishi talabalarining maktab muhitida bullingning oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish..... 3

**Ориббоева Дилафруз Дадамирзаевна**

Совершенствование компетенций студентов педагогического направления по технологии предупреждения буллинга в школьной среде. .... 35

**Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna**

Improving the competencies of students of pedagogy in the technology of bullying prevention in the school environment ..... 71

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published work..... 77

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI  
BIR MARTALIK KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ORIBBOYEVA DILAFRUZ DADAMIRZAYEVNA**

**PEDAGOGIKA YO‘NALISHI TALABALARINING MAKTAB MUHITIDA  
BULLINGNING OLDINI OLISH TEXNOLOGIYASIGA OID  
KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 -Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Namangan – 2025**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.DSc/Ped1254 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Abdullayev Safibullo Xabibullayevich**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Abdullayeva Barno Sayfuddinovna**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Azimova Ziyoda Ergashevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Xanbabayev Xakimjon Ikromovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «23» 12 soat 9:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz).)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (083 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «9» 12 kuni tarqatildi.  
(2025-yil «9» 12 dagi 25 - raqamli reyestr bayonnomasi).



*[Signature]*  
**M.R. Qodirxonov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, k.f.d., dotsent

*[Signature]*  
**S.X. Mutalov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
(PhD), dotsent

*[Signature]*  
**X.Y. Najmiddinova**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi bir martalik ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida olib borilayotgan ilmiy izlanishlar, milliy ta'lim strategiyalari va xalqaro tashkilotlar tavsiyalariga ko'ra, maktab muhitida yuzaga keladigan psixologik bosim, ijtimoiy ajratish, tahqirlash, kiber zo'rvonlik kabi bulling holatlari nafaqat o'quvchilarning psixik sog'lig'i va o'zlashtirish darajasiga, balki umuman jamiyatning axloqiy iqlimiga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi (Olweus, Smith, UNESCO) oqibatida 2019-yilda UNESKOning 193 a'zo davlatlari ishtirok etgan yig'ilishda noyabr oyining birinchi payshanbasini «Maktabda va internetda xalqaro zo'rvonlikka qarshi kurashish kuni» sifatida nishonlash haqidagi qaror qabul qilindi<sup>1</sup>. Ushbu tadbirni ta'lim tizimidagi zo'rvonlikning oldini olish va to'xtatish maqsadida 2020-yildan boshlab har yili o'tkazilishi belgilangan bo'lib xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimida bullingga qarshi yondashuvlar mustahkam qonunchilik, metodik dasturlar, psixologik xizmatlar, raqamli xavfsizlikni ta'minlash kabi ko'p qirrali tadbirlar asosida amalga oshirilmoqda. Ilg'or tajribalarni chuqur o'rganish hamda milliy ta'lim tizimiga moslashtirish orqali ta'lim subyektlarining psixologik tinchligi va xotirjamligi, farovonligi va barqarorligini ta'minlash hamda pedagogik jarayonni zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish imkoniyatlari kengaymoqda. Shu bois, guruh va turli ijtimoiy guruhlar vakillari o'rtasida sodir bo'ladigan bulling hodisasini oldini olish va innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga samarali joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda ta'lim jarayonida axloqiy tarbiyaning o'rni va ahamiyati masalasiga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar keng olib borilmoqda. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar axloqiy qadriyatlarni takomillashtirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda. Bolalarga nisbatan o'tkaziladigan bulling hodisasi bo'yicha UNESKO ma'ruzasida keltirilgan statistik ma'lumotlarga ko'ra har uchtdan bir o'quvchi har xil turdagi zo'rvonlikka uchrar ekanlar<sup>2</sup>. O'smirlar orasidagi bulling hodisasining sabablari va oqibatlarini o'rganish muhimligiga qaramay, pedagogika fanlari majmuasida ushbu muammoni hal qilishning yagona yondashuvi hali ham mavjud emasligi sababli bu salbiy hodisaning tarqalishini tizimli ravishda oldini olishga imkon beruvchi yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Ta'lim tizimida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish orqali yoshlar o'rtasida bullingni oldini olish hamda pedagogik jarayonni ilmiy asosda takomillashtirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish va ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini yanada oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev raisligida 2022-yil 28-yanvar kuni maktab ta'limini rivojlantirish masalalari bo'yicha videoselektor yig'ilishida «Maktab ta'limini rivojlantirish

<sup>1</sup> <https://iite.unesco.org/ru/news/den-protiv-nasiliya-kiberbulling-unesco-vk/>

<sup>2</sup> <https://www.unicef.org/uzbekistan/>

bo'yicha ustuvor vazifalar» belgilab berildi<sup>3</sup>.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunining<sup>4</sup> 48-moddasi 2-satr boshida «Ta'lim-tarbiya jarayonining boshqa ishtirokchilariga nisbatan jismoniy va (yoki) ruhiy zo'ravonlik ishlatmasligi va ularning o'z majburiyatlarini bajarishiga to'sqinlik qilmasligi» qayd etib o'tilgan. Shu bois, milliy an'analar va xalq pedagogikasi tamoyillarini chuqur o'rganish bilan bir qatorda, ilg'or xalqaro tajribalarni o'rganish va joriy etish ham muhim ahamiyat kasb etmoqda, pedagogika yo'nalishi talabalarini maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish dolzarb ilmiy masala sifatida ko'rib chiqilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini takomillashtirish va talabalarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son «Ta'lim to'g'risida»gi hamda 2024-yil 14-noyabrdagi O'RQ-996-son «Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish to'g'risida»gi Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son, «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son, 2022-2026-yillarga mo'ljallangan «Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» farmonlari ushbu sohadagi ustuvor yo'nalishlarni belgilab bergan. Mazkur me'yoriy-huquqiy hujjatlarda nazarda tutilgan vazifalarni amalga oshirish doirasida olib borilayotgan tadqiqotlar talabalarini maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi<sup>5</sup>.**

<sup>3</sup> <https://yuz.uz/news/maktab-talimini-rivojlantirish-boyicha-ustuvor-vazifalar-belgilandi>

<sup>4</sup> <https://lex.uz/docs/-5013007>

<sup>5</sup> Диссертация мавзусига доир хорижий тадқиқотлар таҳлили ЮНЕСКО ташкилоти (<https://iite.unesco.org/ru/news/den-protiv-nasiliya-kiberbulling-unesco-vk/>), Society for Health Psychology of American Psychological Association (URL: <https://societyforhealthpsychology.org>) маълумотлари асосида амалга оширилди. Хавфсизлик психологиясига доир нашрлар таҳлили етакчи референт даврий нашрлар базаларида амалга оширилган, шу жумладан: Психологик нашрлар портали (URL: <http://psyjournals.ru>), Америка психологик ассоциациясининг PsycINFO психология бўйича маълумотлар базаси (URL: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>), АҚШ Миллий тиббиёт кутубхонасининг матн маълумотлари базаси (URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), шунингдек, Европа жамоатчилигининг саломатлик психологияси даврий нашрларида жойлашган (URL: <http://www.ehps.net>).

Maktabdagi xavfsiz muhitni bolalar shaxsini rivojlantirish omili sifatida o'rganishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlari, jumladan, Garvard universiteti (AQSh), Vena universiteti (Avstriya), Kordova universiteti (Argentina), Viskonsin-Milouki universiteti (AQSh), Sankt-Peterburg Davlat universiteti (Rossiya), Rossiya fanlar akademiyasi sotsiologiya instituti (Rossiya), Kaliforniya universiteti (AQSh), Lids universiteti (Buyuk Britaniya), Kent universiteti (Buyuk Britaniya), Sheffild universiteti (Buyuk Britaniya), Groningen universiteti (Niderlandiya) hamda Amerika psixologiya uyushmasi (AQSh) tomonidan olib borilmoqda.

Ta'lim sharoitida zo'ravonlik va agressiya bulling ko'rinishida namoyon bo'lishi mumkin. Maktablardagi bulling hamda viktimizatsiya (qurbonga aylantirish jarayoni va natijasi) bolalarning psixologik, ijtimoiy va hatto jismoniy rivojlanishlariga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar sifatida tan olingan. Ye. Roland (1989) zo'ravonlar (ta'qib qiluvchilar, bezorilar) va ularning qurbonlari hamda guvohlarini (kuzatuvchilarini) o'z ichiga qamrab oluvchi ijtimoiy tizim – «bulling tizimi»ni tasvirlab beradi. Tizimning har bir ishtirokchisi mazkur jarayonda o'zining shaxsiy fikri va nuqtayi nazariga ega bo'ladi.

Zamonaviy psixologiyada zo'ravonlik muammosini L.S.Alekseeva, I.A.Bayeva, Ye.V.Burminstrova, Ye.F.Bikovskaya, Ye.V.Grebenkin, N.O.Zinoveva, Ye.B. Laktionova, N.F. Mixaylova, D. Pstrog kabi tadqiqotchilar rivojlantirmoqdalar.

Aksariyat bullingni o'rganish maqsadida olib borilgan tadqiqotlar bu muammoni qisman ko'rib chiqadi va asosan bullingning turlarini tadqiq etgan bo'lib, ayniqsa bullingni yuzaga keltiruvchi omillar va zo'ravonlik jarayonida shaxsning rolga hamda uning xulq-atvoriga e'tibor bermaydi. Shuni ta'kidlash mumkinki, ilmiy adabiyotlarda bullining oldini olishning o'ziga xos usullari, oila, maktab va shaxsning ushbu hodisaning paydo bo'lishiga ko'p qirrali ta'sir ko'rsatishi haqida yetarlicha gapirilmagan. Ushbu muammoni o'rganish kelajakda o'smirlar o'rtasida bulling holatidagi xatti-harakatlarni kamaytirish uchun xizmat qiladi hamda o'qituvchilar, ijtimoiy xodimlar, psixologlar, ota-onalarning ijtimoiy va kasbiy faoliyatlarida foydalanishlariga imkon beradi.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Sharq mutafakkirlari tarbiya va uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni haqida muhim ilmiy-nazariy qarashlar ilgari surgan bo'lib, ularning g'oyalari bugungi kunda ham dolzarbligini saqlab qolmoqda. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg'ariy, Jaloliddin Rumiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi allomalar tarbiyaning hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlagan. Shuningdek, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Is'hoqxon Ibrat, Abdurauf Fitrat, Munavvarqori Abdurashidxonov singari ma'rifatparvar ziyolilar yosh avlod tarbiyasini milliy o'ziga xoslik, ma'naviy qadriyatlar va zamonaviy ta'lim talablari bilan uyg'unlashtirish zarurligini asoslab bergan.

Mamlakatimizda tarbiyaning falsafiy, pedagogik va sotsiologik jihatlari bo'yicha qator tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, globallashuv sharoitida ma'naviy-axloqiy tarbiyaning shakllanishi, uni yoshlar ongiga singdirish hamda

innovatsion texnologiyalar orqali rivojlantirish masalalari O‘zbekistonlik olimlar tomonidan o‘rganilgan. Jumladan, maktabdagi xavfsiz muhit bolalar shaxsini rivojlantirish omili N.M.Mullabayeva tomonidan<sup>6</sup>, ta’lim va tarbiyaning ijtimoiy-tarixiy mazmuni va o‘zaro bog‘liqligi E.Yusupov tomonidan, ularning falsafiy va siyosiy jihatlari esa S.Otamuratov, K.Tulenova, B.To‘ychiev, J.Mavlonov, Sh.Paxrutdinov, N.Shermuxeamedova, G.Tulenova, A.S. Achildiyev, Sh.Murodova, A.Tulepov, X.Ochilovlar tomonidan<sup>7</sup>; ma’naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik tadqiqi E.G‘oziyev, A.Zunnunov, U.Mahkamov, F.Jumanova, J.Ravshanov, M.Quronov, I.Daminov, O.Bozorov, Sh.Akramova, Sh.Mardonov, S.Matchonov, O.Musurmanova, M.Mirqosimova, F.A.Shukurov, F.T.Xalimova, N.M.Egamberdiyevlarning tadqiqotlarida yoritilgan<sup>8</sup>.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlarida esa, I.S. Berdyshev, A.A. Bochaver, K.D. Xlomov, V.N. Butenko, E.N. Volkova, O.L. Glazman, I.S. Kon, S.V. Krivtsova, A.A. Nesterova, M.G. Nechaeva, V.R. Petrosyans, K.A. Shevtsova, L.B.Shnayder<sup>9</sup> va boshqalar tomonidan bullingni tadqiq etish maqsadida ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Illarionova bo‘yicha bulling – bu qo‘rqitish, psixologik yoki jismoniy bosim bo‘lib, boshqa odamlarni bo‘ysundirishga yoki ularda qo‘rquv hissini uyg‘otishga qaratilgan tajovuz deya baxolanadi. A. I. Averyanovning fikriga ko‘ra, «bulling» zo‘ravonlikning maxsus turi sifatida bir shaxs (yoki guruh)ning boshqa shaxsga (guruhga) jismoniy hujum qilganida yoki tahdid qilishi natijasida, ikkinchi zaifroq tomonning o‘zini na jismoniy, na ma’naviy jihatdan himoya qila olmasligidir<sup>10</sup>. O. L. Glazmanning bulling bilan bog‘liq ilmiy qarashlarida «Bullingni shaxsga qaratilgan zo‘ravonlik va ta‘qib emas, balki guruh tomonidan ozaro ta‘sir etishning stereotipi bo‘lib, unda odam uzoq vaqt davomida boshqa shaxsdan yoki katta kuchga ega bo‘lgan odamlar guruhidan

---

<sup>6</sup> Mullabaeva N.M. Maktabdagi xavfsiz muhit bolalar shaxsini rivojlantirish omili sifatida: Ped. fan. dokt. (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. – 56 b.

<sup>7</sup> Yusupov E. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1997.; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Shermuxeamedova N.A. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021; Tulenova K. Barkamol yosh avlod – istiqloq tayanchi. – Toshkent: Fan va texnologiya 2004; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Achildiyev A.S. Milliy g‘oya va tarbiya – millatlararo munosabatlarni takomillashtirish omili. – Toshkent, 2004; Murodova Sh. Ijtimoiy tarmoq so‘qmoqlari. // Tafakkur, 2013. 4-son, 21-b.; Tulepov A. Internet tahdidlardan himoya. – Toshkent: Movarounnahr, 2015; Ochilov X. Demokratiya niqobidagi tahdid. – Toshkent: Muharir, 2010.

<sup>8</sup> G‘oziyev E. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2024.; Zunnunov A. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Sharq, 2000.; Mahkamov U., Jumanova F., Ravshanov J. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va boshqarishga tayyorlash // Academic research in educational sciences, 2020. №3. 815-830.; Quronov M. O‘zbekiston umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan dokt. Dis. – Toshkent, 1998. – 316 b. 60.; Mardonov Sh.Q. Yangi ta‘limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. – Toshkent: Fan, 2006.; Matchonov S. Adabiy ta‘lim tizimini texnologiyalashtirish va badiiy-estetik tafakkur muammolari/Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotnomasi. 2020, – №1. – B. 49-53.; Musurmonova O. Ma’naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1996. – B.192.; Ф.Шукуров, Ф.Халимова, М.Миркосимова. Сравнительная характеристика адекватности самооценки, тревожности и типов ВНД у студентов. //Агаджаньяновские чтения, 2020. – С.254-256.

<sup>9</sup> Гришина Татьяна Геннадьевна «Социально-психологическое факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга» Мытищи -2020

<sup>10</sup> Петросянц Виолетта Рубеновна «Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость» Диссертация на соискании ученой степени кандидата психологических наук Санкт-Петербург 2011

qasddan zarar ko‘radi» deya hisoblaydi<sup>11</sup>.

Xorijda olib borilgan bullingga oid ilmiy izlanishlar tahlilida, A. Crump, P. Eitel, D. Haynie, T.R. Nansel, D. Olweus, M. Overpeck, R.S. Pilla, W.J. Ruan, C. Salmivalli, K. Saylor, P. Scheldt, B. Simons-Morton, K. Yu<sup>12</sup> va boshqalarning tadqiqotlarida o‘smirlarning o‘zaro munosabatlarida bullingning oqibatlari haqidagi qarashlar ilgari surilgan.

Norvegiyalik psixolog Olweus (Olweus) bulling tushunchasini tizimli o‘rgangan va uning kelib chiqish sabablarini yoritgan<sup>13</sup>. Olweus bullingni “Kuchli tomonidan zaif tomonga qaratilgan tizimli tahqirlashi va ta‘qibi” deb ta‘riflaydi. Bulling hodisalarining o‘smirlar ijtimoiylashuvi va shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta‘sirini amerikalik sotsiolog Vorton (Wharton) tahlil qilgan<sup>14</sup>. Kanadalik psixolog Albert Bandura (Bandura) ning ilmiy ishlarida o‘smirlar o‘rtasidagi agressiv xulq-atvorni ijtimoiy-kognitiv nazariya asosida ochib berilgan. Bundan tashqari Finlyandiyalik psixolog Samivelli (Salmivalli) tomonidan bullingning turli ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlari hamda ularning rollarini o‘rganilgan bo‘lsa o‘smirlar jamoasida bullingni oldini olish va bartaraf etish bo‘yicha psixologik yondashuvlar yuzasidan qiziqarli ilmiy tadqiqotlar Riddling (Riddle) ilmiy izlanishlarida aks etgan<sup>15</sup>. Syuzan P. Limber, Robin M. Kowalski va Patrisiya V. Agatston<sup>16</sup> (AQSh) bullingni verbal tahqirlash, jismoniy tajovuz yoki ijtimoiy izolyatsiya orqali boshqalarga qasddan zarar yetkazish harakati sifatida ta‘riflaydilar, bu holat odatda vaqt o‘tishi bilan qayta takrorlanadi.

Bulling muammolariga bag‘ishlangan qarashlarni zamonaviy xorijiy va Rossiya tadqiqotlarida ko‘plab kuzatish mumkin, biroq aynan maktab muhitida bullingni oldini olish muammosiga doir tadqiqotlar yetarlicha tahlil qilinmaganligini alohida qayd etish lozim. O‘zbekiston sharoitida pedagogika yo‘nalishi talabalarini maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalari holati deyarli o‘rganilmagan. Hozirgi kunda bullingning ko‘payishi uni chuqur va tizimli o‘rganish zaruriyatini ko‘rsatadi. Biroq, maktab va o‘qituvchilar bulling muammosidan qochishi va o‘qituvchilarni maktab o‘quvchilari o‘rtasida vujudga keladigan bulling sabablaridan xabari yo‘qligi bizning e‘tiborimizni tortdi. Odatda o‘qituvchilar muammoning tarqalish ko‘lamini e‘tirof etmaydilar va qanday qilib bu hodisa bilan kurashishni bilmaydilar (P.Kalliotis, D. Olweus). Shu bois maktab muhitida bullingni oldini olishga ta‘sir etuvchi omillarni atroflicha tahlil qilish, talabalarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish ushbu

<sup>11</sup> Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

<sup>12</sup> Гришина Татьяна Геннадьевна «Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга» Мытищи -2020

<sup>13</sup> Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

<sup>14</sup> Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/bulling-kak-obekt-issledovaniy-ikulturnyy-fenomen> (дата обращения: 12.11.2022).

<sup>15</sup> Хломов К. Психология подросткового возраста: проблема буллинга. URL: <https://www.psycholok.ru/lib/poppsy/2017/0724.html> (дата обращения: 12.11.2022).

<sup>16</sup> Петросянц Виолетта Рубеновна «Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость» Диссертация на соискании ученой степени кандидата психологических наук Санкт-Петербург 2011

tadqiqot ishining asosiy yo‘nalishlarini belgilab beradi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24 «Pedagogik ta’lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari» mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** pedagogika yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan bo‘lajak o‘qituvchilarning maktab muhitida bullingning oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bullingning oldini olishga oid kompetensiyalar mazmunini (tarkibiy komponentlarini) ilmiy adabiyotlar tahlil qilish asosida «Aksil-mazmunli yondashuv» va «shaxsiy identifikatsiya trayektoriyasi» tushunchalarining pedagogik mohiyatini, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlarini aniqlash:

«O‘qituvchi – bosqinchi o‘quvchi», «o‘qituvchi – jabrlanuvchi o‘quvchi», «o‘qituvchi – guvoh o‘quvchi» kabi rolli o‘yinlarning natijasida shakllanadigan refleksiv tajribalarni pedagogik faoliyat mobaynida foydalanish texnologiyalarini ilmiy metodik tahlil qilish;

bo‘lajak pedagoglarning bulling holatlarida tegishli choralarni ko‘ra bilish, vaziyatga o‘z vaqtida va to‘g‘ri aralashish, hamda mojaroni konstruktiv hal etish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish holatini tahlil qilish;

tajriba guruhi talabalarini bilan ishlab chiqilgan trening-dasturi asosida ishlash (formativ bosqich) va uning ta’sirchanligini ta’minlash, nazorat va tajriba guruhlari natijalarini qiyosiy tahlil qilish orqali maxsus dastur samaradorligini statistik jihatdan baholash;

bo‘lajak o‘qituvchilarning maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan baholash mezonlarining samaradorligini aniqlash, metodik asoslarni joriy etish hamda taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida pedagogika yo‘nalishi talabalarini bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Namangan davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika instituti va Chirchiq davlat pedagogika universitetlarining jami 344 nafar talabalarini jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo‘lajak pedagogika o‘qituvchilarining bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish, ta’limiy va pedagogik mazmuni, shakli, texnologiyasi, amaliy mexanizmlari, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida nazariy (statistik tahlil, qiyosiy tahlil, kompleks yondashuv, tizimli funksional yondashuv), diagnostik (suhbat, so‘rovnomalar, kuzatish, tasniflash, intervyu), matematik va pedagogik eksperiment

(ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish, natijalarni grafik tasvirlash, modellashtirish va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning bullingni aniqlash kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik zarurati o'qituvchining sinfdagi yoki maktab jamoasidagi bulling holatlarini turli vignettalar<sup>17</sup> asosida ta'lim jarayonida kognitiv tahlil va integrativ tarkibiylikka aksil-mazmunli yondashuvning shaxsiy identifikatsiya trayektoriyasiga ko'ra aksiologik-motivatsion integratsiyalash orqali asoslangan;

bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ yondashuv kompetensiyasini rivojlantirish bullingning oldini olish jarayonida pedagogning muloqot qilish va psixologik ta'sir o'tkaza olish mahoratidan foydalanishning konseptual asoslari aksiologik yondashuv va kognitiv tahlil asosida talabalarning «o'qituvchi – bosqinchi o'quvchi», «o'qituvchi – jabrlanuvchi o'quvchi», «o'qituvchi – guvoh o'quvchi» kabi rolli o'yinlarni refleksiv talqini orqali ochib berish asosida takomillashtirilgan;

bulling sodir bo'lganda pedagog sifatida tegishli choralarni ko'ra bilish, vaziyatga aralashish va mojaroni hal etish bo'yicha amaliy ko'nikmalarning o'ziga xos jihatlarni aksiologik yondashuv asosida tahlil qilish hamda bu ko'nikmalarni baholash uchun maxsus (bulling turlarini aniqlashga doir) keys-stadi topshiriqlari, «Pedagog aralashuvi» usuli tarbiya tamoyillari, usullari va metodlarining samaradorligiga innovatsion tatbiq etish orqali ochib berilgan;

sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtira olish va amalga oshira olishni ta'minlovchi pedagogika o'qituvchisi konsepsiyasi kasbiy mo'ljalning universallik va formativlik tamoyillariga muvofiq didaktik konvergensiya vositasida «Maktabda bullingni oldini olish», «Ota-onalar uchun bulling haqida seminar-trening», «Do'stona sinf muhitini shakllantirish» kompetensiyalarini integrativ shakllantirishni samarali joriy etish asosida ishlab chiqilgan;

bo'lajak pedagoglarning bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarining tarkibiy jihatlari pedagogik modeli tarbiya nazariyasining aksiologik asoslari (inson qadri, adolat, mehr-oqibat, hamkorlik, mas'uliyat) va ta'lim jarayonida axloqiy dilemmalarni integratsiya qilish orqali talabalarning shaxsiy mas'uliyatini oshirishga metodik yo'naltirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari.**

bo'lajak pedagogika o'qituvchilarining bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarini rivojlantirish mezon va ko'rsatkichlari aniq belgilandi hamda ularning kasbiy kompetensiyalari va bullingning oldini olishga doir

---

<sup>17</sup> Vignettalar – so'zi ingliz tilida ko'p ma'nolarni o'zida mujassam etadi. Asosan, u kichik tasvir, qisqa hikoya yoki ramziy tasvirni anglatadi. San'at va adabiyotda *vignette* kichik va aniqroq bayon etilgan qisqa parcha sifatida ishlatiladi.

O'zbek tilida **vignette** so'zining aniq ekvivalenti yo'qligidan kelib chiqib, uni **kichik tasvir**, **qisqa hikoya**, **ramziy rasm** kabi atamalar bilan ifodalash mumkin. Grafikada esa bu atama rasm yoki foto atrofidagi yumaloq chegaralarni bildiradi.

kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan ilmiy-metodik asoslar yaratildi;

xorijiy mamlakatlarda bullingga qarshi profilaktik yondashuvlar tahlil qilinib, mentalitet, milliy qadriyatlar tizimi va tarbiyaviy yondashuvlarning farqlari va o'xshashliklari umumiyligi va xususiyligi ilmiy asosda o'rganildi;

bo'lajak pedagogika o'qituvchilarining bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy-texnologik tizim takomillashtirilib, unda innovatsion pedagogik metodlar va interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari kengaytirildi;

sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtira olish va amalga oshira olishni ta'minlovchi pedagogika o'qituvchisi konsepsiyasi ishlab chiqilib, unda bo'lajak pedagoglarning bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarini rivojlantirish va ularning kasbiy mahoratini takomillashtirishga oid metodik tavsiyalar asoslab berildi. Kasb tanlashda psixologik yordam uslubiy ko'rsatmasi tayyorlanib №DGU49418 raqamli guvohnoma O'zbekiston Respublikasining «Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar va ma'lumotlar bazalarining huquqiy himoyasi to'g'risida»gi qonuniga asosan olingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan metodologik yondashuvlarning ilmiy asoslanganligi, ishlab chiqilgan pedagogik modelning nazariy va amaliy jihatdan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot pedagogika fanining turli tarmoqlari bo'yicha mamlakatimiz va xorijdagi yetakchi olimlar, metodist va amaliyotchilarning ilmiy ishlari hamda tajribalariga asoslangan holda olib borildi. Olingan natijalar pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida matematik-statistik tahlil vositasida, jumladan, Student-Fisher kriteriyalari, dispersiya tahlili va variatsiya koeffitsiyentlari orqali tasdiqlandi. Shuningdek, ta'lim va tarbiya metodlarining samaradorligi baholanib, tadqiqot maqsad va vazifalarining adekvatligi aniqlangan. Olingan xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilib, natijalar mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlandi hamda xalqaro ilmiy adabiyotlarda mavjud yondashuvlar bilan solishtirildi, bu esa tadqiqotning mazmuni va metodlari ilmiy jihatdan yuqori ishonchlilik darajasiga ega ekanligini ko'rsatdi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalari bo'lajak pedagogika o'qituvchilarining bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan nazariy, metodik va texnologik asoslarning takomillashtirilganligi bilan ilmiy jihatdan ahamiyatlidir. Xorijiy mamlakatlarda bullingga qarshi profilaktik yondashuvlar asosida talabalarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish modeli ishlab chiqilib, uning nazariy tahlili amalga oshirildi. Tadqiqot doirasida taklif qilingan metodologik yondashuvlar, ilmiy gipotezaning ishonchliligi va pedagogik tamoyillar nazariy asoslanganligi ilmiy yangilik sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan pedagogik model va uning komponentlari bo'lajak o'qituvchilarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini o'quvchilarni ma'naviy-

axloqiy tarbiyalash jarayonida qo'llash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu modulni tarbiya tamoyillari, usullari va metodlarining samaradorligiga innovatsion tatbiq etish, umuminsoniy tamoyillar uyg'unligini ta'minlash bilan birga, interaktiv metodlar, raqamli texnologiyalar, axloqiy dilemmalar tahlili va shaxsiy namuna kabi zamonaviy pedagogik yondashuvlar orqali o'quv jarayonini sifat jihatidan boyitish imkonini beradi. Shuningdek, u tanqidiy va tahliliy fikrlash, ijtimoiy javobgarlik va shaxsiy mas'uliyatni his qilishda samarali vosita hisoblanadi. Tadqiqot natijalari pedagogik oliy ta'lim muassasalarining o'quv dasturlarini takomillashtirish, talabalarni bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarini rivojlantirish mezon va ko'rsatkichlari hamda ularning kasbiy kompetensiyalari va bullingning oldini olishga doir kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan ilmiy-metodik mezonlarini ishlab chiqish hamda milliy va xalqaro pedagogik tajribalarni integratsiya qilish orqali ta'lim sifatini oshirishda keng qo'llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Pedagogika yo'nalishi talabalarining maktab muhitida bullingning oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish borasidagi olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarning bullingni aniqlash kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik zarurati o'qituvchining sinfdagi yoki maktab jamoasidagi bulling holatlarini turli vignettalar asosida ta'lim jarayonida kognitiv tahlil va integrativ tarkibiylikka aksil-mazmunli yondashuv orqali shaxsiy identifikatsiya trayektoriyasiga ko'ra aksiologik-motivatsion integratsiyalash orqali asoslangan taklif va tavsiyalar «Ontogenez psixologiyasi» nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 218-164-sonli nashr ruxsatnomasi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-oktyabrdagi 02/01-01-390-sonli ma'lumotnomasi) Natijada, o'qituvchining sinfdagi yoki maktab jamoasidagi bulling holatlarini turli vignettalar asosida ta'lim jarayonida kognitiv tahlil texnologiyalarini tatbiq etish hamda pedagogika o'qituvchilarining kasbiy rivojlantirishga xizmat qilgan, talabalarining tarbiyaviy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ yondashuv kompetensiyasini rivojlantirish bullingning oldini olish jarayonida pedagogning muloqot qilish va psixologik ta'sir o'tkaza olish mahoratidan foydalanishning konseptual asoslari aksiologik yondashuv va kognitiv tahlil asosida talabalarining «o'qituvchi – bosqinchi o'quvchi», «o'qituvchi – jabrlanuvchi o'quvchi», «o'qituvchi – guvoh o'quvchi» kabi rolli o'yinlarni reflektiv talqini orqali ochib berish asosida takomillashtirish borasidagi taklif va tavsiyalardan «Oila psixologiyasi» nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 423-286-sonli nashr ruxsatnomasi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-oktyabrdagi 02/01-01-390-sonli

ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ yondashuv kompetensiyasini rivojlantirish bullingning oldini olish jarayonida pedagogning muloqot qilish va psixologik ta'sir o'tkazishidagi ilg'or jihatlarni integratsiyalash borasida takliflar ishlab chiqilgan;

bulling sodir bo'lganda pedagog sifatida tegishli choralarni ko'ra bilish, vaziyatga aralashish va mojaroni hal etish bo'yicha amaliy ko'nikmalarning o'ziga xos jihatlarni aksiologik yondashuv asosida tahlil qilish hamda bu ko'nikmalarni baholash uchun maxsus (bulling turlarini aniqlashga doir) keys-stadi topshiriqlari, «Pedagog aralashuvi» usuli tarbiya tamoyillari, usullari va metodlarining samaradorligiga innovatsion tatbiq etish borasidagi tavsiyalardan «BARQAROR HAYOT» Xalqaro ijtimoiy ma'rifat markazi Namangan filiali tomonidan «Inson qadri ulug'langan yurtda hech kim e'tibordan chetda qolmas» loyihasi doirasida qo'llanildi (2025- yil 29-avgustdagi 5-son ma'lumotnomasi) Natijada, ilmiy taklif va tavsiyalar asosida bo'lajak pedagogika o'qituvchilarining bulling sodir bo'lganda pedagog sifatida tegishli choralarni ko'ra bilish, vaziyatga aralashish va mojaroni hal etish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishning metodik asoslarini ommalashtirish imkoniyatlari yaratilgan;

sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtira olish va amalga oshira olishni ta'minlovchi pedagogika o'qituvchisi konsepsiyasi kasbiy mo'ljalning universallik va formativlik tamoyillariga muvofiq didaktik konvergensiya vositasida «Maktabda bullingni oldini olish», «Ota-onalar uchun bulling haqida seminar-trening», «Do'stona sinf muhitini shakllantirish» kompetensiyalarini integrativ shakllantirishni samarali joriy etish bo'yicha bildirilgan taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi «O'zbekiston 24» ijodiy birlashmasi «O'zbekiston» teleradiokanali tomonidan tayyorlangan «Ta'lim va taraqqiyot», «Bolalar va biz», «Adabiy jarayon», «O'zbekiston yoshlari» nomli dasturlar ssenariysini tayyorlashda (2025-yil iyul va avgust oylarida) foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi «O'zbekiston 24» ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 16-sentabrdagi 05-09-1446-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagogika o'qituvchilarining sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtirishga yo'naltirilgan amaliy-texnologik tizim ommalashtirishga erishilgan.

bo'lajak pedagoglarning bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarining tarkibiy jihatlari pedagogik modeli tarbiya nazariyasining aksiologik asoslari va ta'lim jarayonida axloqiy dilemmalarni integratsiya qilish orqali talabalarning shaxsiy mas'uliyatini oshirishga metodik yo'naltirish asosida takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar «Kasb psixologiyasi» nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 218-180-sonli nashr ruxsatnomasi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-oktyabrdagi 02/01-01-390-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bullingni oldini olishga doir kompetensiyalarining tarkibiy jihatlari pedagogik modelini o'quv jarayoniga tatbiq etish hamda bo'lajak pedagogika

o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirish, tarbiyaviy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 7 ta, shu jumladan, 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mazmunini yorituvchi jami 27 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta o'quv qo'llanma, 2 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 8 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 215 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning «**Kirish**» qismida tadqiqot ishining dolzarbligi asoslab berilgan, maqsadi, obyekt, predmeti va vazifalari belgilangan, tadqiqot ishini tashkil etishning nazariy va metodologik asoslari ta'riflangan, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Maktab muhitida bulling hodisasining nazariy va ilmiy-metodologik asoslari**» deb nomlanadi va unda bulling tushunchasi va uning ta'lim muhitida namoyon bo'lish shakllari, o'quvchilar o'rtasida bulling holatlarining psixologik-pedagogik oqibatlarini, xorijiy mamlakatlarda bullingga qarshi profilaktik yondashuvlar tahlil qilinadi.

Bulling konsepsiyasining pedagogik tadqiqotlar doirasida chuqur o'rganilishi shundan dalolat beradiki, bu hodisa faqat psixologik buzilish emas, balki ijtimoiy-madaniy kontekstga ega bo'lgan tizimli muammodir. Bulling hodisasi oddiy janjal, kelishmovchilik yoki tasodifiy nizodan tubdan farq qiladi. Shu sababli uni boshqa pedagogik, psixologik yoki sotsial jarayonlardan ajratib turuvchi asosiy belgi va mezonlarni ilmiy nuqtai nazardan aniq ko'rsatilib berilgan. Bullingni o'rganishda uni boshqa hodisalardan farqlash uchun uchlik mezon – qasddanlik, takroriylik va kuch nomutanosibligi, ilmiy va diagnostik asoslar ya'ni ushbu mezonlar orqali maktab psixologi yoki sinf rahbari aniq holatni tahlil qilib, bulling bor-yo'qligini aniqlashi mumkinligi ilmiy asosda tahlil qilingan va yoritib berilgan.

Bulling va boshqa salbiy hodisalar o'rtasidagi farqlar quyidagi 1-jadvalda maktab muhitidagi nizoli vaziyatlar bilan taqqoslagan holda ifodalangan.

1-jadval

### Bulling va boshqa salbiy hodisalar o'rtasidagi farqlar

Hodisa turi	Qasddanlik	Takrorlanuvchi	Kuch nomutanosibligi	O'quvchilar orasida keng
-------------	------------	----------------	----------------------	--------------------------

				<b>tarqalganmi?</b>
Oddiy janjal	Yo‘q	Yo‘q	Teng	Ha (lekin o‘tkinchi)
Hazil	Ko‘pincha yo‘q	Takroriy bo‘lishi mumkin	Teng yoki oz farqli	Ha
Bulling	Ha	Ha	Ha	Ha (xavfli shakl)
Raqobat	Yo‘q	Bo‘lishi mumkin	Teng yoki past	Ha
Zo‘ravonlik (1 martalik)	Ha	Yo‘q	Har xil	Kamroq

Bulling – bu o‘ziga xos belgilar bilan ajralib turuvchi, ijtimoiy-psixologik xavfli hodisa hisoblanishi, u tasodifiy nizolar yoki oddiy hazil-huzuldan farqli ravishda, bolaning shaxsiyatiga jiddiy zarar yetkazishi va doimiy stress manbai bo‘lib xizmat qilishi yoritib berilgan.

Bulling hodisasi o‘zining shakl va ko‘rinishlariga ko‘ra turli xil tiplarda namoyon bo‘ladi. Psixologik-pedagogik tadqiqotlarda bu shakllar asosan quyidagicha tasniflanadi: jismoniy bulling, og‘zaki (verbal) bulling, ijtimoiy-psixologik bulling, kiberbulling, hamda iqtisodiy (moliyaviy) bulling. Shuningdek, har bir tur o‘zining bevosita yoki bilvosita, individual yoki guruhli, ochiq yoki yashirin shaklda amalga oshirilishi bilan tavsiflanadi.

Bullingga qarshi samarali kurashning eng muhim jihatlaridan biri bu – uni erta aniqlash, to‘g‘ri tashxislash va ilmiy asoslangan baholash vositalaridan foydalanishdir. Maktab psixologlari va sinf rahbarlari bulling holatini aniqlashda ilmiy asoslangan test va so‘rovnomalardan foydalanishlari lozim. Maktab jamoasi, ayniqsa, sinf rahbari va psixolog hamkorligida o‘tkazilgan monitoring bullingning erta bosqichini aniqlashga yordam beradi. Pedagogik jarayonda bullingni aniqlash uchun quyidagi 2-jadvalda keltirilgan indikatorlar asos bo‘lib xizmat qilishi tavsiya etildi.

2-jadval

### **Bullingni aniqlash vositalari**

<b>Indikator</b>	<b>Baholash vositasi</b>
Jismoniy shikastlanish	Tibbiy tekshiruv, suhbat
O‘quvchining darsda passivligi	Pedagogik kuzatuv, darsga ishtirok protokoli
Sinfdan chetlashganlik	Sotsiometriya, guruh faoliyatidagi rol
Psixosomatik simptomlar	Sog‘liq monitoringi, psixologik suhbat
So‘z orqali haqoratlar	Sinfdagi ijtimoiy monitoring, guvoh bayonnomalari
Kiberbullingga duch kelganlik	Raqamli xavfsizlik bo‘yicha so‘rovnomalari

Agar ushbu indikatorlardan 3-4 tasi muntazam kuzatilsa, bulling xavfi mavjud deb baholanadi va shoshilinch psixologik hamkorlik va chora-tadbir zarur bo‘ladi.

Jamiyatda zo‘ravonlik masalasi ko‘p hollarda «ichki muammo» sifatida qabul qilinadi. Bu degani, shaxsga nisbatan tajovuz yoki kamsitish holatlari tez-tez oddiy janjal, tarbiya vositasi yoki erkaklik belgisi sifatida baholangan.

Yunus Rajabiy, Abdulla Avloniy, Fitrat, Cho‘lpon kabi milliy ma‘rifatparvarlar pedagogik qarashlarida ham bolani hurmat qilish, zo‘ravonliksiz

tarbiya, mehr-oqibat asosida shaxsni shakllantirish g'oyalari ilgari surilgan. Ayniqsa Avloniy o'zining «Turkiy guliston yoxud axloq» asarida zo'ravonlik, tahqirlash, tanbeh orqali emas, balki yaxshi muomala, odob, ta'sirli o'git orqali tarbiya berish zarurligini alohida ta'kidlaydi.

Bulling holatlarining asosiy belgilari va farqlovchi jihatlari, ilmiy adabiyotlarda bulling hodisasi quyidagi uchta asosiy kriteriy bilan ajralib turadi:

1.Kuchlar nomutanosibligi – agressor jismonan, ijtimoiy jihatdan yoki emotsional jihatdan ustun pozitsiyada turadi;

2.Takroriylik – tajovuzkor harakatlar bir martalik emas, balki tizimli va uzluksiz takrorlanadi;

3.Onglilik – harakatlar tasodifiy emas, balki ongli va maqsadli zo'ravonlikni ifodalaydi.

Bullingni oddiy nizolar, janjallar yoki bahs-munozaralardan ajratib turuvchi jihat ham aynan shulardir. O'zaro kelishmovchilik har ikki tomonning kuchi va irodasi teng bo'lgan sharoitda yuz berishi mumkin, bullingda esa bir tomon mutlaqo zaif va himoyasiz bo'ladi.

Bullingning pedagogik-psixologik tasnifi atroflicha o'rganilib turlari, uning amalga oshirilish usuli, ijtimoiy ta'sir darajasi va sezilishi bo'yicha turlicha shakllarda ifodalanishi yoritib berildi va o'quv jarayoniga nafaqat individual darajada, balki butun sinf va maktab miqyosida salbiy ta'sir ko'rsatishi quyidagi 3-jadvalda keltirildi.

3-jadval

### **Bulling oqibatlari**

<b>Ta'sir sohasi</b>	<b>Salbiy oqibatlar</b>
O'quvchi darajasida	O'qishga motivatsiyaning yo'qolishi, past baholar, stress
Sotsial darajada	Guruhlashish, ajralish, sinfdagi ishonchning yo'qolishi
Maktab darajasida	Ta'lim sifati pasayishi, ishonch yo'qolishi, ota-onalar ishonchsizligi
O'qituvchi faoliyatida	Sinfdagi boshqaruv qiyinlashadi, darsga e'tibor kamayadi

Bullingning ijtimoiy-psixologik oqibatlari-ijtimoiy ajralish, kommunikativ izolyatsiya, ichki yoki tashqi agressiyaning shakllanishi, shaxsiy ijtimoiy rollar va identitetning inqirozi kabi holatlar orqali namoyon bo'ladi. Bu jarayonlar bola shaxsining sog'lom rivojlanishini izdan chiqaradi, uning jamiyatga moslashuvini sekinlashtiradi va shaxslararo ishonchni yemiradi.

Ijtimoiy-psixologik oqibatlar bullingning eng chuqur, eng uzoq muddatli va ko'pincha qaytarilmas salbiy jihatlaridandir. Shu sababli, ushbu oqibatlarni aniqlash, oldini olish va rehabilitatsiya qilish bo'yicha ilmiy asoslangan pedagogik tizim zarurligi ilmiy asoslandi va milliy qonunchilik va xalqaro me'yorlar o'rtasidagi qiyosiy tahlil quyidagi 4-jadvalda keltirildi.

4-jadval

### **Bullingga oid milliy qonunchilik va xalqaro me'yorlar**

Me'yoriy holat	O'zbekiston	Xalqaro amaliyot (AQSh, EU, Finlyandiya)
Bulling atamasining qonuniy belgilanishi	Bilvosita (umumiy tahdid, haqorat orqali)	Aniq va to'g'ridan-to'g'ri huquqiy ta'rif mavjud
Maktab siyosati	Tavsiyaviy	Majburiy (maktab siyosati qonun asosida)
Monitoring va hisobot	Hali to'liq yo'lga qo'yilmagan	Har yili milliy darajada hisobot tayyorlanadi
Maxsus dasturlar (profilaktika)	Eksperimental bosqichda	Keng qamrovli milliy dasturlar mavjud (KiVa, Olweus)
Yuridik javobgarlik	Umumiy tartib (Ma'muriy kodeks)	Maxsus qonunlar bilan tartibga solinadi

«O'quvchilar o'rtasida bulling holatlarining psixologik-pedagogik oqibatlarini»ni o'rganishda bulling hodisasining ko'p qirrali salbiy ta'siri tizimli, nazariy va empirik yondashuvlar asosida tahlil qilindi. Xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimida bullingga qarshi yondashuvlari mustahkam qonunchilik, metodik dasturlar, psixologik xizmatlar, raqamli xavfsizlikni ta'minlash kabi ko'p qirrali choralar asosida shakllanib borayotganligi o'rganildi. Zamonaviy ta'lim siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri – o'quvchilar salomatligini ta'minlash, xavfsiz muhitni yaratish va bolalarning rivojlanishiga to'sqinlik qiluvchi omillarni bartaraf etishdan iboratligi, bu borada, xorijiy mamlakatlarda bullingga qarshi profilaktik chora-tadbirlar ta'lim siyosatining ajralmas qismiga aylantirilganligi aniqlandi.

Dunyo miqyosida bullingga qarshi kurashish sohasida samarali tajribalar nafaqat AQSh, Buyuk Britaniya yoki Finlyandiya tegerak. Kanada, Norvegiya, Yaponiya, Avstraliya kabi davlatlar ham ta'lim tizimida bulling muammosini tizimli yondashuvlar orqali hal etishga katta e'tibor qaratmoqda. Ushbu mamlakatlardagi dasturlar, qonunchilik asoslari, yondashuvlarning asosiy jihatlari tahlil qilinadi va quyidagi 5-jadvalda qiyosiy ko'rinishda taqdim etildi.

5-jadval

### Rivojlangan davlatlarda bulling darajalari

Davlat	Model/Dastur	Asosiy yo'nalishlar	Natija (%)
Kanada	WITS, Roots of Empathy	Empatiya, qo'llab-quvvatlash	-40% bulling
Norvegiya	OBPP (Olweus)	Maktab iqlimi, monitoring	-50% bulling
Yaponiya	Ijime Committee	Madaniyat, ijtimoiy bosim	32% kamayish
Avstraliya	Be You, Friendly Sch.	Psixologik sog'lomlik, hamkorlik	-30% holatlar
Estoniya	KiVa	Interaktiv darslar, maktab jamiyati	-35% bulling

Bullingga qarshi profilaktika bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalar turli mamlakatlar kontekstida turfa yo'nalishlarda shakllangan bo'lsada, ularning umumiy pedagogik-psixologik mohiyati – ta'lim muhitida sog'lom, xavfsiz, hurmatga asoslangan ijtimoiy-iqlim yaratishga qaratilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Pedagogika yo'nalishi talabalarida**

**bullingga qarshi profilaktika kompetensiyalarining shakllanishi»** deb nomlanadi. Mazkur bobda pedagogik kompetensiya va bulling profilaktikasi bo'yicha maxsus ko'nikmalar, oliy pedagogik ta'limda bullingga oid kompetensiyalarning tarkibi va modeli, pedagogik ta'lim jarayonidagi mavjud imkoniyat va muammolar tahlili yoritiladi.

Pedagogik kompetensiya bu faqat tayyorgarlik yoki malaka darajasi emas, balki o'qituvchining kasbiy jarayondagi xolislik, moslashuvchanlik, muloqot madaniyati, etika, stressga chidamlilik, innovatsion yondashuv va shaxsiy mas'uliyat kabi kompleks sifatlarining birikmasidir. Aynan mana shu kompetensiyalar majmuasi bulling muammosini hal etishda, unga profilaktik yondashuvda o'ta muhim o'rin tutishi aniqlandi.

Aynan bulling ya'ni maktab muhitida zo'ravonlik, tazyiq, ajratish, haqoratlash, tajovuzkorlik va raqamli tahqirlash kabi holatlar pedagog shaxsining nafaqat umumiy, balki maxsus kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish zarurligini taqozo etadi. Shu sababli, pedagogik kompetensiyalarni bulling profilaktikasi kontekstida qayta talqin qilindi, uni to'rt asosiy blokda tizimlashtirish maqsadga muvofiqligi tavsiya etildi.

Bulling profilaktikasi kontekstida pedagogik kompetensiya oddiy kasbiy malaka darajasidan ancha keng tushuncha bo'lib, u nazariy bilimlar (kognitiv), amaliy harakatlar (operatsion), shaxsiy-axloqiy pozitsiya (emotsional) va doimiy o'zgarishga ochiqlik (refleksiv) komponentlaridan iborat kompleks tuzilma hisoblanadi. Shu bois quyidagi maxsus ko'nikmalarni keltirdik:

1. Diagnostika ko'nikmasi. Bulling holatlarini aniqlash – profilaktikaning boshlang'ich va eng muhim bosqichidir.

2. Risk faktorlarini tahlil qilish ko'nikmasi. Bu ko'nikma orqali pedagog o'quvchining bulling holatiga nisbatan qanday xavf omillariga duch kelayotganini aniqlay oladi.

3. Vositalash va intervensiya (aralashuv) ko'nikmasi. Bullingni faqat aniqlash emas, balki unga to'g'ri aralashuv strategiyasini ishlab chiqish ham pedagogning asosiy vazifalaridandir.

4. Raqamli savodxonlik va kiberbulling monitoringi. Hozirgi ta'lim muhiti raqamlashtirilgan.

5. Huquqiy xabardorlik va javobgarlik. Bullingga nisbatan noto'g'ri munosabatlar ko'pincha huquqiy savodsizlik natijasida yuzaga keladi.

6. Hamkorlik va kommunikativ ko'nikmalar. Bullingga qarshi kurash faqatgina pedagogning emas, balki maktabdagi butun tizimning birgalikdagi faoliyatini talab qiladi.

7. Refleksiya va o'z-o'zini baholash.

Bullingga qarshi kurashishda faqat bilim emas, balki aniq kasbiy harakatlarga yo'naltirilgan maxsus ko'nikmalar pedagog shaxsining tayyorgarligini belgilab beradi. Diagnostika, aralashuv, kiberxavfsizlik, huquqiy yondashuv, hamkorlik, refleksiya kabi ko'nikmalar-bularning barchasi kompleks yondashuvni shakllantiradi va pedagogika yo'nalishi talabalarining bullingga qarshi texnologik tayyorgarligini aniqlovchi mezon sifatida xizmat qiladi.

O'quv fanlari mazmuniga bullingga oid tarkibiy komponentlarni integratsiyalash, talabalarni bulling muammosiga tayyorlash faqat «Maxsus kurs»

bilan cheklanmasligi kerakligi ochib berildi. Ta'lim jarayonida faqat ma'ruza shaklida bilim berish emas, balki talabalarni faol ishtirokchi sifatida shakllantirish muhimligi qayd etilib, pedagogika yo'nalishidagi talabalarni maktab muhitida bullingga qarshi kurashish texnologiyalariga tayyorlashda zamonaviy ta'lim konsepsiyalari muhim ahamiyatga egaligi ilmiy asoslandi. Xususan, shaxsga yo'naltirilgan (personallashtirilgan) va tizimli (integrativ) yondashuvlar orqali talaba nafaqat bulling muammosini anglaydi, balki bu muammoni hal etish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va munosabatlar tizimini ham shakllantiradi. Shaxsga yo'naltirilgan va tizimli yondashuvlar, bir-birini inkor etmaydi, aksincha 6-jadval keltirilganidek ular bir-birini to'ldiradi va boyitadi

6-jadval

### Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar

Shaxsga yo'naltirilgan	Tizimli
Talabaning individual ehtiyojlariga moslashadi	Ta'lim mazmunining butunligini ta'minlaydi
Shaxsiy mas'uliyat va motivatsiyani oshiradi	Tashkilotli va rejalashtirilgan rivojlanishni ta'minlaydi
Refleksiya va emotsional ongni rivojlantiradi	Analitik fikrlash va kompleks qaror qabul qilishni o'rgatadi

Ushbu uyg'unlik asosida kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalari ichida trening texnologiyalari shaxsiy o'sish, kasbiy o'zgarish va axloqiy-ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda eng samarali usullardan biri hisoblanadi, treninglar orqali talabalarda analitik tafakkur, kasbiy refleksiya, axloqiy pozitsiya va amaliy qaror qabul qilish kompetensiyalari shakllanadi. Pedagogika yo'nalishidagi talabalarda bullingga qarshi profilaktika kompetensiyasining samarali shakllanishi nafaqat uni rivojlantirish bo'yicha metodlar, balki bu kompetensiyaning baholash tizimi orqali ham aniqlanadi.

Baholash jarayoni 7-jadvalda ko'rsatilganidek bosqichma-bosqich amalga oshiriladi.

7-jadval

### Bulling bo'yicha bilim va ko'nikmalarni baholash tizimi

Bosqich	Maqsad	Asosiy vositalar
1. Diagnostika	Boshlang'ich bilim va munosabatlarni aniqlash	So'rovnoma, test, suhbat
2. Jarayonli monitoring	Ta'lim davomida kompetensiya rivojlanishini kuzatish	Portfel, amaliy topshiriqlar, kuzatuv
3. Yakuniy baholash	Umumiy tayyorgarlik darajasini aniqlash	Keys yechish, prezentatsiya, loyiha himoyasi
4. O'z-o'zini baholash	Shaxsiy refleksiya va metakognitiv o'sishni aniqlash	O'zini baholash jurnali, esse, individual fikrlar

Ushbu bosqichlar orqali nafaqat obyektiv baholash, balki subyektiv va aks ettiruvchi baholash usullari ham qo'llaniladi.

Yuqorida zikr etilganlar asosida qiyosiy mezonlar 8-jadvalini ishlab chiqildi.

8-jadval

### Bulling bo'yicha bilim va ko'nikmalarni baholash darajalari

Komponent	Minimal daraja	O'rtacha	Yuqori daraja
Bilim	Bulling turlarini farqlamaydi	Asosiy tushunchalarni biladi	Tushunchalarni mukammal anglaydi
Amaliy ko'nikma	Farqlashda qiynaladi	Yordam bilan anglashga harakat qiladi	Mustaqil strategiya ishlab chiqadi
Refleksiya	Pozitsiyasi yo'q	Ba'zan anglaydi	Axloqiy pozitsiyani doimiy ushlab turadi
Motivatsiya	Passiv	Faollik o'rtacha	Tashabbuskor va ijtimoiy javobgar

Zamonaviy maktab muhitida bo'lajak o'qituvchilarning nafaqat an'anaviy didaktik tayyorgarligi, balki ijtimoiy-psixologik xavfsizlikni ta'minlashga doir maxsus kasbiy kompetensiyalari ham shakllantirilishi lozim. Chunki bulling hodisasi, psixologik-pedagogik jihatdan olib qaralganda, maktabdagi shaxslararo munosabatlar tizimining buzilishi, nizoli vaziyatlarning chuqurlashuvi va o'quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan omil sifatida namoyon bo'ladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda bullingni aniqlash, baholash va unga aralashish bo'yicha kompetensiyalar yetarli shakllanmaganligi sababli bulling holatlarini yillar davomida kuchaytirib yuborishi mumkinligi aniqlandi. Bu kompetensiyalarni shakllantirishda zamonaviy, tizimli, komponentlarga bo'lingan modelga asoslangan yondashuvni qo'llash hamda ushbu kompetensiyalarning mazmuni ilmiy nazariy tahlil qilindi:

1. Bilim (kognitiv komponent). Bu komponent pedagogik faoliyatning nazariy asosini tashkil etadi.

2. Ko'nikma (faoliyatiy komponent). Bu komponent bilimni amaliyotda qo'llash qobiliyatini anglatadi.

3. Munosabat (affektiv komponent). Bu komponent o'qituvchining shaxsiy qadriyatlarini, ichki e'tiqodi va hissiy barqarorligiga taalluqlidir.

Ushbu uchlikni Venn diagramma tarzida berish yoki blok sxema (o'quvchi → bulling → o'qituvchi aralashuvi → natija) orqali ifodalash ko'rgazmaliligini oshirishi sharhlab berildi. «Ta'lim muhitida konfliktologiya va bulling profilaktikasi» kabi maxsus kurslar, pedagogik amaliyot davomida sinf rahbariyati bo'yicha topshiriqlar, psixologik xizmat faoliyati bilan tanishtirish va treninglar shular jumlasidandir.

**CDIO** modeli (Conceive-Design-Implement-Operate) esa asosan muhandislik ta'limida qo'llansa-da, uning tamoyillari pedagogik ta'limga ham tatbiq etilmoqda. CDIO yondashuvi ta'lim jarayonini amaliy loyihalar orqali qurishni, nazariy bilimlarni real vaziyatlarda qo'llashni ta'kidlaydi. Bu yondashuvga ko'ra, talaba faqat bilim olish bilan cheklanmasdan, balki uni ijodiy loyiha ishlab chiqish va amalga oshirish davomida puxta o'zlashtiradi. Bizning tadqiqotimizda bullingga oid kompetensiyalarni shakllantirish ham nazariya va amaliyotni integratsiya qilishni talab qildi. Masalan, talabalarga bulling bo'yicha nazariy bilim bergandan so'ng, CDIO tamoyili bo'yicha, ularni maktab amaliyotiga jalb etish, maxsus

treninglar va rolli o‘yinlar orqali real vaziyatlarda o‘z ko‘nikmalarini sinab ko‘rishga imkon yaratildi. Bu jarayonda talabalar «tasavvur qilish – rejalashtirish – qo‘llash –tahlil qilish» sikli orqali o‘z kompetensiyalarini boyitadilar. CDIO shuningdek talabalarning shaxsiy va jamoaviy kompetensiyalari (mas’uliyat, liderlik, jamoada ishlash)ni rivojlantirishga urg‘u beradi, bu esa bulling profilaktikasida muhim bo‘lgan jamoaviy muhit yaratish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qildi.

Bullingga oid kompetensiyani rivojlantirishda talabalarning bilim darajasini tushunish →qo‘llash →tahlil → sintez kabi yuqori darajalarga ko‘tarish, shuningdek, ularning munosabatlarini e‘tibor berish →ishtirok etish →baholash → ichkilashtirish bosqichlarida o‘stirib borish zarur bo‘ldi.

Zamonaviy pedagogik faoliyatda bilimlar nafaqat kasbiy tayyorgarlik, balki o‘qituvchining ijtimoiy javobgarligini ham belgilovchi omil sifatida e‘tirof etildi. Bulling profilaktikasiga oid bilimlar majmui bo‘lajak pedagoglar tomonidan bu muammoni chuqur tushunish, aniqlash va unga ongli munosabatda bo‘lish uchun zarur bo‘lgan nazariy asos ekanligi yoritib berildi. Quyidagi 9-jadvalda keltirilgan uch komponent bir butun holda namoyon bo‘lgandagina bullingga qarshi samarali pedagogik kompetensiya shakllanadi. Jadvalda bullingga oid kompetensiyaning tarkibiy qismlari mazmuni umumlashtirib ko‘rsatildi:

9-jadval

### Bullingga oid kompetensiyalarning tarkibiy qismlari

Komponent	Mazmuni va asosiy unsurlari
<b>Bilim (kognitiv)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bulling hodisasi haqidagi nazariy bilimlar (ta’rif, turlar, sabablar, oqibatlar)</li> <li>– O‘smirlar psixologiyasi va nizoli vaziyatlar nazariyasi bo‘yicha bilimlar</li> <li>– Bullingni aniqlash mezonlari va belgilari</li> <li>– Huquqiy me’yorlar va maktab ichki tartib-qoidalari (xavfsiz muhit talablari) bo‘yicha bilimlar</li> </ul>
<b>Ko‘nikma (faoliyat)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bullingni aniqlash, erta ogohlantirish ko‘nikmalari</li> <li>– Konfliktologiya va vositachilik (meditatsiya) bo‘yicha amaliy ko‘nikmalar</li> <li>– Jabrlanuvchilarni himoya qilish va bullerlar bilan ishlash usullarini qo‘llay bilish</li> <li>– Profilaktika tadbirlarini rejalashtirish va o‘tkazish (treninglar, davra suhbatlari va h.k.) malakalari</li> <li>– Ota-onalar va psixologlar bilan hamkorlik qilish ko‘nikmalari</li> </ul>
<b>Munosabat (affektiv)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bullingga nisbatan murosasiz, notolerant munosabat</li> <li>– O‘quvchilarga nisbatan empatik va adolatli munosabat</li> <li>– Pedagogik burch va mas’uliyatni his qilish (bullingga aralashishdan cho‘chimaslik)</li> <li>– Sinfdagi sog‘lom psixologik muhitni qadrlash va unga intilish</li> <li>– O‘z ustida ishlashga va vaziyatni tahlil qilishga tayyorlik (reflektiv pozitsiya)</li> </ul>

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Talabalarda bulling profilaktikasi kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha texnologik yondashuv**» deb nomlanadi. Mazkur bobda bullingga qarshi kurashish kompetensiyalarini rivojlantirishga oid texnologiyalar (modul, trening, keys), maxsus mashg‘ulotlar va amaliy treninglarning didaktik asoslari, o‘quv jarayoniga texnologiyani

integratsiya qilish shart-sharoitlari qiyofasi tahlil etilib, talabalarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish tizimi, bullingni oldini olishga oid kompetensiyalar (BOOOK)ni shakllantirish va rivojlantirish modeli, bulling profilaktikasiga oid texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish bo‘yicha takomillashtirilgan pedagogik model metodik asoslari aniqlashtirilgan hamda uni amalga oshirishning samarali vosita va usullari keltirilgan.

Talabalarni maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish o‘quv bilish faoliyati orqali bulling profilaktikasi kompetensiyalarini shakllantirishga bevosita bog‘liq bo‘lib texnologiya va tizimni tashkil etuvchi komponentlarning o‘zaro aloqadorligi va bog‘liqligi kabi qator xususiyatlar inobatga olindi. Namangan davlat pedagogika instituti pedagogika fakultetida joriy etilgan «O‘smirlik davridagi bulling profilaktikasi va diagnostikasi» moduli 3-bosqich Pedagogika (qo‘shimcha tarbiya fani o‘qituvchisi) yo‘nalishi talabalari uchun «Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi» fani mavzulari doirasida trening texnologiyasiga ustuvorlik berish asosida o‘qitishning metodik asoslari ishlab chiqildi.

Trening texnologiyasining asosiy tamoyili – faol ishtirok va refleksiya. Trening mashg‘ulotida har bir ishtirokchiga o‘z fikrini aytish, o‘z tajribasini baham ko‘rish va boshqalarning fikrini tinglash imkoniyati beriladi. Guruhiy muhitda ishtirokchilar bir-birini qo‘llab-quvvatlash va tushunish hissini his etadilar, natijada ochiq muloqot va ishonch muhiti shakllanadi. Bunday muhitda bulling mavzusidagi nozik masalalarni ham muhokama qilish yengillashadi – talabalar o‘z qo‘rquv va xavotirlarini erkin ifoda eta oladilar, boshqalarning nuqtayi nazarini eshitadilar. Pedagogika yo‘nalishi talabalarining maktab muhitida bullingning oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish maqsadida modul, trening va keys-stadi texnologiyalaridan foydalanildi.

Bulling profilaktikasi kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan o‘quv jarayonida quyidagi 10-jadvalda keltirilgan texnologiyalarni integratsiya qilish maqsadga muvofiqligi asoslab berildi.

10-jadval

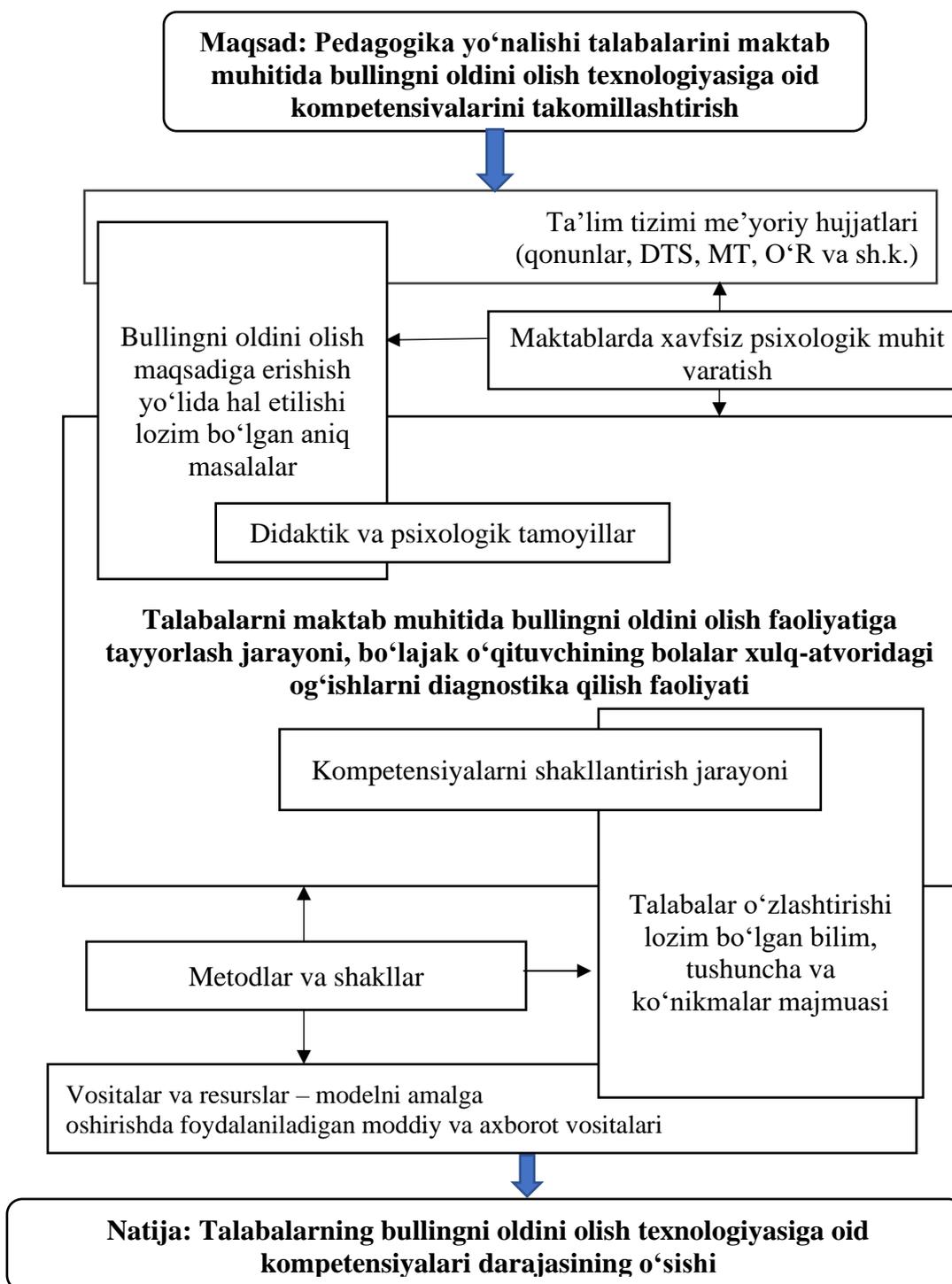
### **Bulling profilaktikasi bo‘yicha kompetensiyalarni shakllantirish texnologiyalari**

<b>Texnologiya turi</b>	<b>Xususiyatlari va misollar</b>
<b>Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)</b>	Raqamli ta‘lim platformalari, onlayn ma‘lumotlar bazalari va internet vositalari orqali bilim va ko‘nikmalarni oshirish. Masalan, bulling profilaktikasiga oid onlayn kurslar, veb-seminarlar (vebinarlar) yoki elektron kutubxona materiallari talabalarga taqdim etilishi mumkin. Bunday AKT vositalari bullingning oldini olish bo‘yicha eng so‘nggi ilmiy ma‘lumotlar, huquqiy hujjatlar va metodikalar bilan tanishtiradi.
<b>Interaktiv pedagogik texnologiyalar</b>	Faol ishtirok va muloqotni talab qiluvchi zamonaviy o‘qitish usullari. Masalan, rolli o‘yinlar (rol-play) yordamida talabalarni bulling holatlariga aralashish bo‘yicha mashq qildirish, keys-stadi (case stady) texnologiyasi orqali real vaziyatlar tahlili, muammoli vaziyatlarni hal etish mashg‘ulotlari tashkil etish mumkin. Bunday interaktiv yondashuv talabalarni nazariy bilimni amaliy vaziyatlarda qo‘llashga o‘rgatadi.

	Xususan, bullingga doir sahnalashtirilgan vaziyatlarda talabalar agressor, jabrlanuvchi yoki kuzatuvchi rolini bajarib, o'z hissiy holatini boshqarish va to'g'ri munosabat bildirishni o'rganadilar.
<b>Modul-trening texnologiyalari</b>	Muayyan mavzu bo'yicha yaxlit modullar shaklida treninglar o'tkazish usuli. Bu yerda bulling profilaktikasi bo'yicha alohida o'quv modullari ishlab chiqilib, pedagogik ta'lim dasturlariga integratsiya qilinadi. Har bir modulda ma'lum jihatiga e'tibor qaratilib (1-modul: bulling tushunchasi va psixologik xususiyatlari; 2-modul: bullingning oldini olish usullari; 3-modul: bullingga qarshi pedagogik diagnostika va h.k.), nazariy ma'lumot berilib, amaliy mashqlar bilan mustahkamlanadi. Modul-trening texnologiyasi bosqichma-bosqich va izchil tayyorgarlik ko'rishga yordam berib, talabalar kompetensiyasini tizimli ravishda rivojlantiradi.
<b>Raqamli simulyatsiyalar</b>	Kompyuter dasturlari yoki virtual reallik (VR) muhitida yaratilgan modellashtirilgan vaziyatlar orqali o'qishni tashkil etish. Bu texnologiya talabalarga real hayotga yaqin sharoitlarda mashq qilish imkonini beradi. Masalan, AQShda ishlab chiqilgan TeachLivE tizimi virtual sinf xonasini simulyatsiya qilib, o'qituvchilarga bulling vaziyatlarini amaliy boshqarishni mashq qildirish uchun qo'llaniladi. Talabalar VR ko'zoynaklari yoki maxsus kompyuter ilovalari yordamida virtual o'quvchilar bilan muloqotga kirishadi – ular orasida tortishuv, boshqa bolaga zug'um o'tkazish kabi holatlar real vaqt rejimida sodir bo'ladi va bo'lajak o'qituvchi shu vaziyatga munosib pedagogik yondashuvni qo'llashga harakat qiladi. Ilg'or tajribalarga ko'ra, bunday raqamli simulyatsiyalar o'qituvchi kadrlarning bullingni erta aniqlash va to'g'ri javob qaytarish ko'nikmalarini sezilarli darajada oshiradi.

AKT vositalari talabalarni nazariy bilim bilan qurollantirsa, interaktiv metodlar bu bilimni amaliyotga tatbiq etishni o'rgatadi. Modul-treninglar kompetensiyalarni bosqichma-bosqich mustahkamlashga xizmat qilsa, raqamli simulyatsiyalar olingan bilim va ko'nikmalarni xavfsiz virtual muhitda sinab ko'rish imkonini beradi. Shu tariqa, texnologiyalar kompleksi talabalarda bullingning oldini olishga doir kasbiy kompetensiyalarni yaxlit tarzda rivojlantirishga zamin yaratdi.

Bullingni oldini olishga oid kompetensiyalar (BOOOK) ni shakllantirishda bolalar xulq-atvoridagi og'ishlarni diagnostika qilish faoliyati o'zlashtirishni, kengroq fikrlashni, turli metodlar asosida muammolar yechimini o'rganib olishlariga e'tibor qaratildi. Bulling profilaktikasi bo'yicha talabalarning kompetensiyasini takomillashtirish – bu kompleks yondashuvni talab etuvchi vazifa bo'lgani uchun ilg'or xorijiy tajribalar (KiVa kabi dasturlar, TeachLivE kabi simulyatorlar) va texnologiyalarni puxta integratsiya qilish orqali amalga oshirildi.



**1-rasm. Bulling profilaktikasiga oid texnologiyalarni oʻquv jarayoniga integratsiya qilish boʻyicha takomillashtirilgan pedagogik model**

Talabalar bullingga qarshi kurash boʻyicha zamonaviy usullarni oʻzlashtirsa va maktabda kasbiy faoliyati davomida butun jamoa boʻlib harakat qilinsa, bulling darajasi keskin kamayadi. Shuning uchun ham eng maʼqul yoʻl mahalliy sharoitga mos integratsion texnologik yechimni ishlab chiqildi va 1-rasmda koʻrsatilgandek taqdim etildi.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobi «**Tajriba-sinov ishlari va ularning ilmiy-statistik tahlili**» deb nomlanadi va unda tajriba-sinov ishlari dasturi: maqsad, metodlar va indikatorlar, tajriba-sinov ishlari natijalari: talabalarda bulling profilaktikasi kompetensiyalarining o'zgarishi sifat va miqdor tahlili amalga oshirilgan.

Tajriba-sinov ishlarini muayyan tartib va dastur asosida tashkil etilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta'minladi. Shuning uchun tajriba-sinov ishlari dasturida talabalarda bulling profilaktikasi kompetensiyalarining darajasini tashxis etish mezonlari, ko'rsatkichlari hamda diagnostik vositalari aniqlashtirildi (11-jadvalga qarang).

11-jadval

**Talabalarda bulling profilaktikasi kompetensiyalarining darajasini tashxis etish ko'rsatkichlari va usullari**

<b>Mezonlar</b>	<b>Ko'rsatkichlar</b>	<b>Diagnostik vositalar</b>
<b>Bullingni aniqlash kompetensiyasi</b>	O'z-o'zini rivojlantirishga intilish.	O'z-o'ziga baho berish testi
	Bo'lajak o'qituvchining sinfdagi yoki maktab jamoasidagi bulling holatlarini erta tanish va farqlash qobiliyatini ifodalaydi.	Tugallanmagan interorizatsiya metodikasi
<b>Kommunikativ yondashuv kompetensiyasi</b>	Bullingning oldini olish jarayonida pedagogning muloqot qilish va psixologik ta'sir o'tkaza olish mahoratini ifodalaydi.	Refleksiv yo'nalganlikni baholash, Qayta tasavvur qilish o'yini, Men hech qachon ...maganman! metodikasi
<b>Intervensiya ko'nikmalari (aralashuv kompetensiyasi)</b>	Bullingni oidini olishga yo'nalganlik.	O'z-o'zini nazorat qilishning namoyon bo'lishi
	Bullingga oid kompetensiyalarni shaxsiy kasbiy kompetensiyalari takibiga kiritganlik.	Tugallangan interorizatsiya metodikasi
	Bu bulling sodir bo'lganda pedagog sifatida tegishli choralarni ko'ra bilish.	Tegishli choralarni ko'rishda sinergiya
	Bullig vaziyatga aralashish va mojaroni hal etish bo'yicha amaliy ko'nikmalar majmuasidir.	O'z xatti-harakatlari tarkibiga bulling profilaktikasini odat sifatida qabul qilganligining namoyon bo'lishi
<b>Profilaktik (oldini olish) yondashuv kompetensiyasi</b>	Bo'lajak o'qituvchining umuman sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtira olishi va amalga oshira olishini ifodalaydi.	Shaxs ijodiy salohiyatini o'z-o'zi tomonidan baholash metodikasi

Obyektiv shart-sharoitlarda so'rovnoma va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha jami 344 nafar 3-bosqich pedagogika yo'nalishi talabalari jalb etildi. So'rovnoma va anketa savollariga olingan natijalar quyidagi ko'rinishda umumlashtirildi (12-jadvalga qarang).

**Talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalariga doir kasbiy faoliyat strategiyalarini tanlash darajalari**

<b>Bulling profilaktikasi kompetensiyalariga doir kasbiy faoliyat strategiyalarini baholash ko'rsatkichlari</b>	<b>Talabalarning natijalari</b>							
	Tajriba guruhi, n=173				Nazorat guruhi, n=171			
	Tajriba avvalida		Tajriba so'ngida		Tajriba avvalida		Tajriba so'ngida	
Bulling profilaktikasiga doir kasbiy faoliyat strategiyalarini to'g'ri tanlay oladi. Bullingga oid kompetensiyalarni yaxshi o'zlashtirgan.	6	35%	67	38,7%	6	35%	5	29%
Bulling profilaktikasiga doir kasbiy faoliyat strategiyalarini tanlay oladi. Biroq bullingga oid kompetentlik to'liq shakllanmagan.	68	39,3%	91	52,6%	67	39,1%	67	39,1%
Bulling profilaktikasiga doir kasbiy faoliyat strategiyalarini aniq tanlay olmaydi. Bullingga oid bilim va malakalarining kasbiy faoliyatida namoyon etish darajasi past.	99	57,2%	15	8,7%	98	57,3%	99	57,8%

12-jadval natijalaridan ma'lum bo'ladiki, amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida tajriba guruhi talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalariga doir kasbiy faoliyat strategiyalarining to'g'ri tanlay olish ko'nikma va malakalarida sifat o'zgarishlari (35% dan 38,7% darajaga) yuzaga kelgan bo'lib, bulling profilaktikasi kompetensiyalarini o'zlashtirish asosida kasbiy faoliyatida namoyon etish darajasi pastligi 57,2% dan 8,7%ga kamaygan. Nazorat guruhida esa, sifat o'zgarishi (faqat 1% atrofida) sezilarli bo'lmagan holda, kasbiy faoliyat strategiyalarining aniq tanlay olmaslik hamda bulling profilaktikasi kompetensiyalarini o'zlashtirish asosida kasbiy faoliyatida namoyon qilish darajasining pastligi 57,3% dan 57,8% ga o'sib borgan.

Tajriba-sinov ishlari so'ngida tadqiqotga doir empirik materiallarni umumlashtirish asosida mashg'ulotlar jarayonida talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasini aniqlashga doir to'rt (yetarli bo'lmagan, vaziyatli, kasbiy yetarli, ijodiy) darajadagi mezonlar bo'yicha yakuniy holati hosil qilindi (13-jadvalga qarang).

## Talabalarining bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasi (foiz hisobida)

Mezonlar	Ko'rsatkichlar	Respondentlar soni n=344					
		yuqori		o'rta		past	
		Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
Yetarli bo'lgan(minimal bullingni aniqlash kompetensiyasi mavjud)	Bullingga oid bilimlarga egalik	4	38	39	53	57	9
	O'quv mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishda bullingga oid manbalardan foydalanish	3	37	38	54	59	9
	O'z-o'zini rivojlantirishga intilish.	35	71	41	29	24	0
	Bo'lajak o'qituvchining sinfdagi yoki maktab jamoasidagi bulling holatlarini erta tanish va farqlash qobiliyatini ifodalaydi.	24	68	35	32	41	0
Vaziyatli (kommunikativ yondashuv kompetensiyasi mavjud bo'lgan) daraja	Pedagoglik kasbiga doir bulling profilaktikasini o'ziga xosliklarini bilish	4	38	39	57	59	9
	Kommunikativ madaniyat va tanlangan kasbga nisbatan ijobiy munosabat	40	38	35	54	25	8
	Bullingga oid bilimlar asosida kasbiy faoliyat motivlarining shakllanganligi	3	39	36	53	61	8
	Bullingning oldini olish jarayonida pedagogning muloqot qilish va psixologik ta'sir o'tkaza olish mahorati.	4	40	39	50	59	10
Kasbiy yetarli(aralashuv kompetensiyasi mavjud bo'lgan) daraja	Bullingni oidini olishga yo'nalganlik.	3	41	34	49	63	10
	Bullingga oid kompetensiyalarni shaxsiy kasbiy kompetensiyalari takibiga kiritganlik.	2	38	31	53	67	9
	Bu bulling sodir bo'lganda pedagog sifatida tegishli choralarni ko'ra bilish.	2	39	29	53	69	8
	Bulling vaziyatga aralashish va mojaroni hal etish bo'yicha amaliy ko'nikmalar majmuasidir.	2	38	27	52	71	10
Ijodiy(profilaktik yondashuv kasbiy faoliyatda odatga aylangan) daraja	Bo'lajak o'qituvchining umuman sinf jamoasida va maktab miqyosida bullingning oldini olish bo'yicha tizimli faoliyatni rejalashtira olishi va amalga oshira olishi	2	26	26	48	72	26
	O'z-o'zini nazorat qilish, mustaqil ta'lim olish, o'z-o'zini baholash	4	38	39	53	57	9
	O'quv faoliyatini mustaqil tashkil eta olish malakasiga egalik	4	34	40	47	56	19
	Bullingga oid kompetentlikni faoliyatida namoyon eta olishi	2	24	25	49	73	27

Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini 16-jadval ko'rsatkichlari asosida «Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi» fani mashg'ulotlari jarayonida talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasini tajriba-sinovgacha bo'lgan davrda o'tkazilgan tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlarini umumiy holda statistik tahlil qilamiz. Matematik hisoblash ishlarida tajriba guruhining 173 nafar, nazorat guruhining 171 nafar talabalarning ko'rsatkichlari asos sifatida olindi.

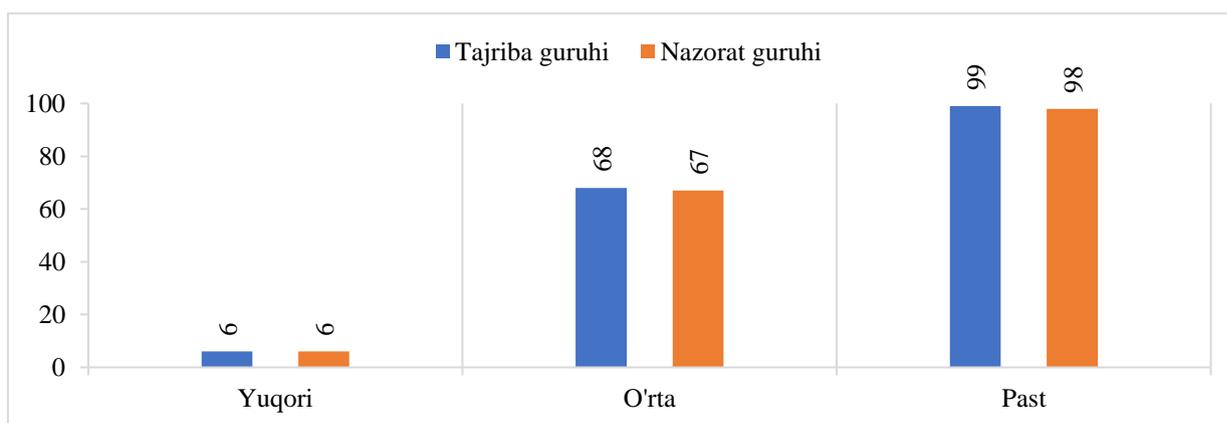
Tajriba avvalidagi tahlil natijalarini umumiy holda quyidagi 14-jadvalda ifodalaymiz.

14-jadval

**Talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasi (tajriba avvalida)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	173	6	68	99
Nazorat guruhi	171	6	67	98

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



**2-rasm. Talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasini aniqlash diagrammasi (tajriba avvalida).**

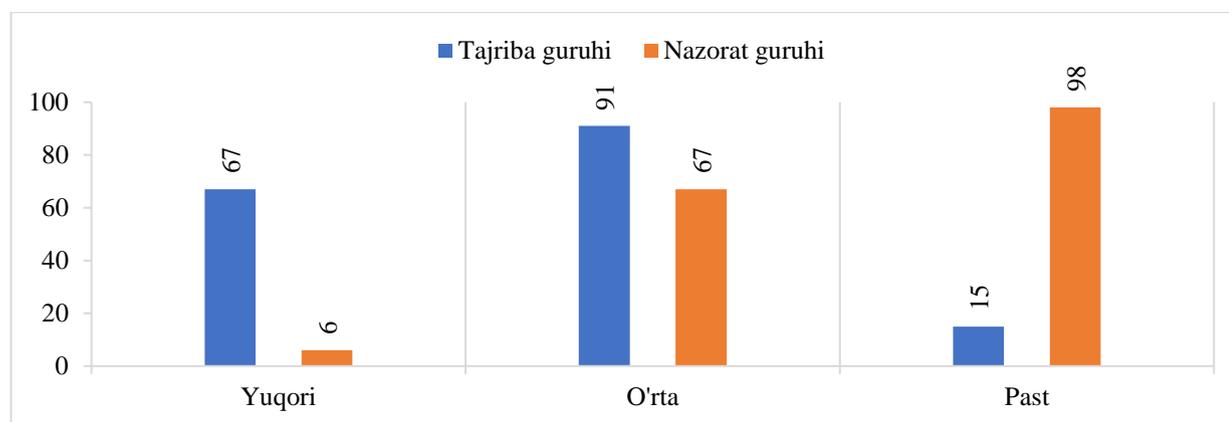
Tajriba so'nggidagi tahlil natijalarini umumiy holda quyidagi 15-jadvalda ifodalaymiz.

15-jadval

**Talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasini aniqlash ko'rsatkichlari (tajriba so'ngida)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	173	67	91	15
Nazorat guruhi	171	6	67	98

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



### 3-rasm. Talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajasini aniqlash diagrammasi (tajriba so'ngida)

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Tadqiqot natijalari talabalarning bulling profilaktikasi kompetensiyalari darajalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini tasdiqlaydi.

## XULOSA

Pedagogika yo'nalishi talabalarini maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Pedagogika yo'nalishi talabalarida maktab muhitida bullingni oldini olish texnologiyasiga oid kompetensiyalarni rivojlantirishni ilmiy jihatdan asoslash hamda amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish mazkur tadqiqotning muhim bosqichidir.

2. Xalqaro ilmiy tadqiqotlar va amaliy dasturlar tajribasi integratsiya qilinishi, shu bilan birga uning O'zbekiston ta'lim tizimi va milliy kontekstga moslashuvi muhim ahamiyatga ega.

3. Bullingning oldini olish bo'yicha dunyoda mavjud yondashuvlarda jamoaviy hamkorlik va maktabda birgalikda harakat qilish prinsipi ko'zda tutilgan (masalan, tavsiyalarda psixolog, sinf rahbari va ma'muriyat hamkorligi alohida qayd etiladi).

4. Finlyandiyada ishlab chiqilgan KiVa dasturi tajribasi bullingga qarshi kurashda empatiya va hamdardlik tuyg'usini shakllantirishga alohida urg'u beradi. Bizning trening mashg'ulotlarimiz ham xuddi shunga muvofiq ravishda, talabalar va ularning bo'lajak tarbiyalanuvchilarida empatik tushunishni rivojlantirishga qaratilgan.

5. Xitoy tajribasidan aytish mumkinki, maxsus bulling profilaktikasi treningi bo'lajak o'qituvchilarning o'ziga ishonchi (antibulling self-efficacy) darajasini sezilarli darajada oshiradi. Bizning model doirasidagi treninglar ham xuddi shu o'ziga ishonchni shakllantirishni ko'zda tutadi, chunki o'ziga ishonchi yuqori bo'lgan o'qituvchi bullingga aralashishdan cho'chimaydi va samaraliroq choralar ko'ra oladi.

6. AQSh va Yevropa mamlakatlarida pedagog kadrlar tayyorlashda so'nggi yillarda ijtimoiy-emotsional o'qituvchilik kompetensiyalariga e'tibor oshgan. O'qituvchilarning kasbiy farovonligi va qoniqishi ham sinfda bulling darajasiga ta'sir ko'rsatadi, ishidan mamnun va psixologik jihatdan barqaror pedagoglar o'quvchilarga ijobiyroq muhit yaratishi va zo'ravonlikni kamaytirishi kuzatilgan. Shu bois talabalar shaxsiy rivojlanishi, stressni yengish, konfliktlarni tinch hal qilish kabi jihatlarni ham qamrab olinishi muhim ahamiyatga ega. Bu kelajakda ular kasbiy faoliyatda stress holatlarga yaxshi chidaydigan, qoniqib ishlaydigan mutaxassis bo'lishiga ko'maklashadi va bilvosita bullingni kamaytirishga xizmat qiladi.

7. 2024-yil 14-noyabrda qabul qilingan «Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish to'g'risida»gi Qonunning mazmuni «Bulling profilaktikasiga oid texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha takomillashtirilgan pedagogik model» mazmuniga integratsiya qilindi, talabalarga ushbu qonunning mazmun-mohiyati o'rgatish, bullingga qarshi kurash, huquqiy javobgarlik va burch hissini tarbiyalaydi.

8. Mahalliy ilmiy tadqiqotlar natijalarini e'tiborga olish maktabda xavfsiz psixologik muhit va bolalar rivojlanishining muhim omili hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan, bizning «Bulling profilaktikasiga oid texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha takomillashtirilgan pedagogik model»imiz ham bullingning oldini olish orqali maktabda xavfsiz muhit yaratishga xizmat qiladi, o'quvchilarning har tomonlama sog'lom taraqqiyoti uchun zamin yaratilishini ta'minlaydi.

9. Bulling profilaktikasi bo'yicha kompetensiyani rivojlantirishni kognitiv (bilim), psixomotor (amaliy) va affektiv (munosabat) komponentlar, kompetensiyaviy yondashuv tamoyillari (integrallik, kontekstlilik, amaliy yo'naltirilganlik) ko'zlangan natijani beradi.

10. Talabalar bullingni oldini olish xatti-harakatlarini egallashi uchun ularga ijtimoiy rol o'yinlari va real vaziyatlar modellashtirish, trener – o'qituvchilarning o'zi ham namuna ko'rsatishi o'ziga ishonch va qobiliyatlarni shakllantiradi.

11. Bulling sodir bo'lishiga ko'pincha hamdardlik hissining sustligi sabab bo'lishi tadqiqotlarda qayd etilgan. Shunga ko'ra, mashg'ulotlarda talabalarda empatiya hissini uyg'otish uchun maxsus texnikalar qo'llanilishi maqsadga muvofiqdir.

12. Ta'lim jarayoni to'g'ri loyihalashtirilib, talabaning faolligi ta'minlansa, fikr-mulohazasi olinib borsa, o'zlashtirish samarasi keskin oshadi. Interaktiv metodlar va bosqichma-bosqich aloqa (feedback) ham xuddi shu samarani beradi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilar endigina kasbiy shakllanish poydevorini

qo‘yayotganini hisobga olib, ularga oddiy va tushunarli usullarni birinchi navbatda o‘rgatish, keyin murakkablariga o‘tish zarur.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Pedagogika yo‘nalishi bakalavriat va magistratura dasturlariga «Maktabda bullingning oldini olish texnologiyalari» nomli maxsus tanlov (yoki majburiy) fanini kiritish maqsadga muvofiq. Ushbu fanning dasturi mazkur tadqiqot modeli mazmuniga tayangan holda ishlab chiqilishi mumkin. Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilar bullingga qarshi kurash asoslarini tizimli o‘rganib chiqadilar.

2. Pedagogika yo‘nalishida ta‘lim oluvchi magistrantlar va izlanuvchilarni bulling profilaktikasi mavzusida ilmiy izlanishlar olib borishga jalb etish kerak. Masalan, bulling bo‘yicha mahalliy statistik tahlillar, maktablarda kuzatuv tadqiqotlari, yangi intervensiya usullarini sinab ko‘rish kabi ilmiy ishlar muntazam olib borilsa, ilmiy asoslar kuchayadi.

3. Har bir ta‘lim muassasasida bullingning oldini olish va unga munosabat bo‘yicha aniq reglament bo‘lishi lozim (masalan, «Maktabda tengdoshlar o‘rtasidagi zo‘ravonlikka qarshi siyosat» hujjati). Ushbu hujjatda o‘qituvchining vazifalari, choralari, javobgarliklar belgilab qo‘yilishi kerak. O‘qituvchi tashabbusi juda muhim, ammo maktab rahbariyati va jamoasi ko‘magi bo‘lmasa, yakka o‘qituvchi harakatlari samarasiz bo‘lishi mumkin.

4. Maktab psixologi o‘quvchilar orasidagi bulling holatlarini muntazam monitoring qilib borishi, xavf ostidagi bolalar bilan ishlashi lozim. Shu bilan birga, o‘qituvchilarning maktab psixologi bilan hamkorlik qila olish ko‘nikmasini amaliyotda ham yo‘lga qo‘yish tavsiya etiladi (masalan, sinfda muammo chiqqanda o‘qituvchi darhol psixolog bilan maslahatlashadi va birgalikda harakat qiladi).

5. Maktabda faoliyat ko‘rsatayotgan barcha o‘qituvchilar uchun ham vaqti-vaqti bilan bulling profilaktikasi bo‘yicha seminar-treninglar o‘tkazilishi kerak. Yangi ishga kirgan yosh mutaxassislar maktab muhitida bullingga duch kelsa, ko‘pincha nima qilishni bilmay qolishi mumkin, shuning uchun rahbariyat ularni maxsus tayyorlashi zarur.

6. Sinf rahbarlari uchun «Kelajak soati» tarbiyaviy soat mavzulari taqdim etilgan bo‘lib ushbu mavzular orasida «Ta‘lim va tarbiyaning inson kamolotidagi o‘rni», «Xulq tushunchasi», «Yaxshi va yomon xulqlar», «Favqulodda holatlarda to‘g‘ri harakat qilish ko‘nikmalari» kabi mavzular mavjud. Lekin bulling bilan bog‘liq elementlar unchalik ko‘p emas. Shuning uchun har bir sinf rahbari o‘z sinfida bullingning oldini olishga qaratilgan tarbiyaviy soatlar rejasini tuzishi lozim. Masalan, «Do‘stlik va hurmat» mavzusida dars, «Sinfidoshlar o‘rtasida nizolarni hal qilish» mavzusida treninglar, suhbatlar va hokazo. Bu ishlarda ota-onalarni ham jalb etish kerak. Zero, bulling ko‘pincha oilada zo‘ravonlik ko‘rgan bolalarda kuzatiladi shu bois ota-onalar bilan profilaktik muloqotlar (ma‘ruzalar, yig‘ilishlarda tushuntirish) o‘tkazish tavsiya etiladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
PHD.03/27.09.2024.PED.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ОРИББОЕВА ДИЛАФРУЗ ДАДАМИРЗАЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**13.00.02- Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

**Наманган – 2025**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером №-B2025.3.DSc/Ped1254

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации выполнен на трех (узбекский, русский, английский(резюме)) языках, опубликован на веб-сайте Научного совета (www.namspi.uz) также размещен на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

**Научный консультант:**

**Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Абдуллаева Барно Сайфуддиновна**  
доктор психологических наук, профессор

**Азимова Зиёда Эргашевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ханбабаев Хакимжон Икромович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте «13» 12 2025 г. в 9:00 часов. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи 316-дом. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Ознакомится с диссертацией можно в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (регистрационный номер 083). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи 316-дом. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69)

Автореферат диссертации распространен « 9 » 12 2025- года.  
(протокол реестра под номером 25 от « 9 » 12 2025-года.



*[Signature]*  
**М.Р.Кодирхонов**  
председатель Разового Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.х.н., доцент

*[Signature]*  
**С.Х.Муталов**  
ученый секретарь Разового Научного  
совета по присуждению ученых  
степеней, д.ф.п.н.(PhD), доцент

*[Signature]*  
**Х.Ё.Нажмиддинова**  
председатель Разового Научного  
семинара при Разовом Научном совете  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире, согласно проводимым научным исследованиям, национальными образовательными стратегиями и рекомендациями международных организаций, случаи буллинга, такие как психологическое давление, социальная изоляция, унижение и кибернасилие, возникающие в школьной среде, оказывают негативное влияние не только на психическое здоровье и уровень успеваемости учащихся, но и на моральный климат общества в целом (Olweus; Smith, UNESCO), в результате в 2019 году на собрании, в котором приняли участие 193 государств-членов ЮНЕСКО, было принято решение отмечать первый четверг ноября как «Международный день борьбы с насилием в школе и в Интернете»<sup>18</sup>. Данное мероприятие планируется проводить ежегодно, начиная с 2020 года, с целью предотвращения и пресечения насилия в системе образования. В образовательных системах зарубежных стран подходы к противодействию буллингу реализуются на основе комплексных мер, таких как прочное законодательство, методические программы, психологические услуги, обеспечение цифровой безопасности. Путем глубокого изучения передового опыта и адаптации его к национальной системе образования расширяются возможности обеспечения психологического благополучия и спокойствия, благосостояния и стабильности субъектов образования, а также совершенствования педагогического процесса в соответствии с современными требованиями. В связи с этим, актуальное значение приобретает разработка механизмов предотвращения буллинга в группах и между представителями различных социальных групп, а также эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

В мире широко проводятся научные исследования, направленные на изучение роли и значения нравственного воспитания в образовательном процессе. Современные педагогические подходы служат расширению возможностей использования цифровых технологий при совершенствовании нравственных ценностей. Согласно статистическим данным, представленным в докладе ЮНЕСКО о случаях буллинга в отношении детей, каждый третий учащийся подвергается различным видам насилия<sup>19</sup>. Несмотря на важность изучения причин и последствий буллинга среди несовершеннолетних, в педагогике до сих пор отсутствует единый подход к решению данной проблемы. В связи с этим, разрабатываются методы, позволяющие систематически предотвращать распространение данного негативного явления. Одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является предотвращение буллинга среди молодежи путем гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей в системе образования и совершенствование педагогического процесса на научной основе.

---

<sup>18</sup> <https://iite.unesco.org/ru/news/den-protiv-nasiliya-kiberbulling-unesco-vk/>

<sup>19</sup> <https://kiberbulling.net/>

В нашей стране особое внимание уделяется развитию духовно-нравственного воспитания молодежи и повышению чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. 28 января 2022 года на видеоселекторном совещании по вопросам развития школьного образования под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева были определены «Приоритетные задачи по развитию школьного образования»<sup>20</sup>.

Также, в пункте 2 статьи 48 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года №-ЗРУ-637<sup>21</sup> указано, что другие участники образовательного процесса «не должны применять физическое и (или) психологическое насилие в отношении других участников образовательного процесса и не должны препятствовать выполнению ими своих обязанностей». Поэтому, наряду с углубленным изучением национальных традиций и принципов народной педагогики, важное значение приобретает изучение и внедрение передового международного опыта, а также в качестве актуальной научной проблемы рассматривается совершенствование компетенций студентов педагогического направления по технологии предотвращения буллинга в школьной среде.

В Республике Узбекистан принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование системы образования и развитие компетенций студентов по технологии предотвращения буллинга в школьной среде. В частности, Законы Республики Узбекистан: от 23 сентября 2020 года №-ЗРУ-637; от 14 ноября 2024 года №-ЗРУ-996 «О защите детей от всех форм насилия», а также указы Президента Республики Узбекистан: от 8 октября 2019 года №-УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; от 6 ноября 2020 года №-УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана»; от 28 января 2022 года №-УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», определившие приоритетные направления в данной области. Исследования, проводимые в рамках реализации задач, предусмотренных в данных нормативно-правовых документах, служат совершенствованию компетенций студентов по технологии предотвращения буллинга в школьной среде.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

---

<sup>20</sup> <https://yuz.uz/news/maktab-talimini-rivojlantirish-boyicha-ustuvor-vazifalar-belgilandi>

<sup>21</sup> <https://lex.uz/docs/5013007>

## **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>22</sup>.**

Научные исследования, направленные на изучение безопасной среды в школе как фактора развития личности детей, проводятся ведущими высшими учебными заведениями и научными центрами мира, в том числе Гарвардским университетом (США), Венским университетом (Австрия), университетом Кордова (Аргентина), Университетом Висконсин-Милоуки (США), Санкт-Петербургским государственным университетом (Россия), Институтом социологии Российской академии наук (Россия), Калифорнийским университетом (США), Университетом Лидс (Великобритания), Университетом Кент (Великобритания), Университетом Шеффилда (Великобритания), Университетом Гронингена (Нидерланды) и Американской психологической ассоциацией (США).

В образовательной среде насилие и агрессия могут проявляться в виде буллинга. Буллинг и виктимизация (процесс превращения в жертву и его результат) в школах признаны факторами, негативно влияющими на психологическое, социальное и даже физическое развитие детей. Е.Роланд (1989) описывает «буллинг-систему», как социальную систему, включающую в себя насильников (преследователей, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей). Каждый участник системы имеет свое личное мнение и точку зрения в данном процессе.

В современной психологии проблему насилия развивают такие исследователи, как Л.С.Алексеева, И.А.Баева, Е.В.Бурминстрова, Е.Ф.Быковская, Е.В.Гребенкин, Н.О.Зиновьева, Е.Б.Лактионова, Н.Ф.Михайлова, Д.Пстрог.

Основная часть исследований, проведенных с целью изучения буллинга, рассматривает данную проблему частично, и в большинстве исследует лишь виды буллинга, не обращая особого внимания на факторы, вызывающие буллинг, а также на роль и поведение личности в процессе насилия. Следует отметить, что в научной литературе недостаточно изложены специальные методы профилактики буллинга, информация о многогранном влиянии семьи, школы и личности на возникновение данного явления. Изучение данной проблемы в будущем будет способствовать снижению проявлений буллинга среди подростков, а также позволит учителям, социальным работникам, психологам и родителям использовать полученные результаты в своей социальной и профессиональной деятельности.

**Степень изученности проблемы.** Мыслители Востока выдвигали

---

<sup>22</sup> Диссертация мавзусига доир хорижий таджикотлар тахлили ЮНЕСКО ташкилоти (<https://iite.unesco.org/ru/news/den-protiv-nasiliya-kiberbulling-unesco-vk/>), Society for Health Psychology of American Psychological Association (URL: <https://societyforhealthpsychology.org>) маълумотлари асосида амалга оширилди. Хавфсизлик психологиясига доир нашрлар тахлили етакчи референт даврий нашрлар базаларида амалга оширилган, шу жумладан: Психологик нашрлар портали (URL: <http://psyjournals.ru>), Америка психологик ассоциациясининг PsycINFO психология бўйича маълумотлар базаси (URL: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>), АҚШ Миллий тиббиёт кутубхонасининг матн маълумотлари базаси (URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>), шунингдек, Европа жамоатчилигининг саломатлик психологияси даврий нашрларида жойлашган (URL: <http://www.ehps.net>).

важные научно-теоретические взгляды на воспитание и его роль в развитии общества, их идеи и по сей день сохранили свою актуальность. Такие ученые, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кашгари, Джалалиддин Руми, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, подчеркивали решающее значение воспитания. Кроме этого, такие просветители, как Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Исхокхон Ибрат, Абдурауф Фитрат, Мунавваркори Абдурашидхонов, обосновали необходимость гармоничного воспитания молодого поколения с национальной самобытностью, духовными ценностями и современными образовательными требованиями.

В нашей стране проведен ряд исследований по философским, педагогическим и социологическим аспектам воспитания. В частности, узбекскими учеными исследованы вопросы формирования духовно-нравственного воспитания в условиях глобализации, его внедрения в сознание молодежи и развития с помощью инновационных технологий. В том числе, безопасная среда в школе, как фактор развития личности детей, была изучена Н.М.Муллабаевой<sup>23</sup>, социально-историческое содержание и взаимосвязь образования и воспитания изучались Э.Юсуповым, а их философские и политические аспекты освещены в исследованиях С.Отамуратова, К.Туленовой, Б.Туйчиева, Ж.Мавлонова, Ш.Пахрутдинова, Н.Шермухамедовой, Г.Туленовой, А.С.Ачилдиева, Ш.Муродовой, А.Тулупова, Х.Очилова<sup>24</sup>; педагогические исследования духовно-нравственного воспитания представлены в работах Э.Гозиева, А.Зуннунова, У.Махкамова, Ф.Жумановой, Ж.Равшанова, М.Курунова, И.Даминова, О.Бозорова, Ш.Акрамовой, Ш.Мардонова, С.Матчонова, О.Мусурмановой, М.Миркосимовой, Ф.А.Шукурова, Ф.Т.Халимовой, Н.М.Эгамбердиевой<sup>25</sup>.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проблемы буллинга исследовали такие учёные, как И.С.Бердышев, А.А.Бочавер,

---

<sup>23</sup> Mullabaeva N.M. Maktabdagi xavfsiz muhit bolalar shaxsini rivojlantirish omili sifatida: Ped. fan. dokt. (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. – 56 b.

<sup>24</sup> Yusupov E. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1997.; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Shermuxamedova N.A. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021; Tulenova K. Barkamol yosh avlod – istiqlol tayanchi. – Toshkent: Fan va texnologiya 2004; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Achildiyev A.S. Milliy g'oya va tarbiya – millatlararo munosabatlarni takomillashtirish omili. – Toshkent, 2004; Murodova Sh. Ijtimoiy tarmoq so'qmoqlari. // Tafakkur, 2013. 4-son, 21- b.; Tulepov A. Internet tahdidlardan himoya. – Toshkent: Movarounnahr, 2015; Ochilov X. Demokratiya niqobidagi tahdid. – Toshkent: Muharir, 2010.

<sup>25</sup> G'oziyev E. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2024.; Zunnunov A. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Sharq, 2000.; Mahkamov U., Jumanova F., Ravshanov J. Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va boshqarishga tayyorlash // Academic research in educational sciences, 2020. №3. 815-830.; Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan dokt. Dis. – Toshkent, 1998. – 316 b. 60.; Mardonov Sh.Q. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. – Toshkent: Fan, 2006.; Matchonov S. Adabiy ta'lim tizimini texnologiyalashtirish va badiiy-estetik tafakkur muammolari//Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotnomasi. 2020, №1. B.49-53.; Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1996. –B.192.; Ф.Шукуров, Ф.Халимова, М.Миркосимова. Сравнительная характеристика адекватности самооценки, тревожности и типов ВНД у студентов. //Агаджаньяновские чтения, 2020. – С.254-256.

К.Д.Хломов, В.Н.Бутенко, Е.Н.Волкова, О.Л.Глазман, И.С.Кон, С.В.Кривцова, А.А.Нестерова, М.Г.Нечаева, В.Р.Петросянц, К.А.Шевцова, Л.Б.Шнайдер, К. Yu <sup>26</sup> и другие.

Согласно Илларионовой, буллинг-это запугивание, психологическое или физическое давление, направленное на подчинение другого человека или вызов у него чувства страха. По мнению А.И.Аверьянова<sup>27</sup>, «буллинг»-это особый вид насилия, при котором одно лицо (или группа) совершает физическое нападение или угрожает другому лицу (группе), и при этом более слабая сторона не может защитить себя ни физически, ни морально. В научных взглядах О.Л.Глазмана буллинг рассматривается как не индивидуальное насилие и преследование, а как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени намеренно подвергается ущербу со стороны другого человека или группы, обладающей большей властью<sup>28</sup>.

В зарубежных исследованиях по вопросам буллинга были проанализированы работы таких учёных, как А.Крамп, П.Эйтель, Д.Хайни, Т.Р.Нансел, Д.Ольвеус, М.Оверпек, Р.С.Пилла, У.Дж.Руэн, К.Салмивалли, К.Сейлор, П.Шелдт, Б.Симонс-Мортон<sup>29</sup> и других. В этих исследованиях были представлены взгляды на последствия буллинга во взаимоотношениях подростков.

Норвежский психолог Ольвеус (Olweus) системно изучил понятие буллинга и раскрыл причины его возникновения<sup>30</sup>. Ольвеус определяет буллинг как «систематическое унижение и преследование слабого со стороны сильного». Негативное влияние явлений буллинга на социализацию подростков и их личностное развитие было проанализировано американским социологом Уортоном (Wharton)<sup>31</sup>. В научных трудах канадского психолога Альберта Бандуры (Bandura) агрессивное поведение среди подростков раскрывается с позиции социально-когнитивной теории. Кроме того, финский психолог Салмивалли (Salmivalli) изучал взаимные отношения участников буллинга и их ролевые функции, в то время, как Риддл (Riddle) проводил интересные научные исследования, отражающие психологические подходы к профилактике и устранению буллинга в подростковых группах<sup>32</sup>. Сьюзан П.Лимбер, Робин М.Ковальски и Патрисия В.Агатстон<sup>33</sup> (США) определяют буллинг как

<sup>26</sup> Гришина Татьяна Геннадьевна «Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга» Мытищи -2020

<sup>27</sup> Петросянц Виолетта Рубеновна «Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость» Диссертация на соискании ученой степени кандидата психологических наук Санкт-Петербург 2011

<sup>28</sup> Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

<sup>29</sup> Гришина Татьяна Геннадьевна «Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга» Мытищи -2020

<sup>30</sup> Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.

<sup>31</sup> Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/bulling-kak-obekt-issledovaniy-ikulturnyy-fenomen> (дата обращения: 12.11.2022).

<sup>32</sup> Хломов К. Психология подросткового возраста: проблема буллинга. URL: <https://www.psycholok.ru/lib/poppsy/2017/0724.html> (дата обращения: 12.11.2022).

<sup>33</sup> Петросянц Виолетта Рубеновна «Психологическая характеристика старшеклассников, участников

намеренное причинение вреда другим через вербальное оскорбление, физическое насилие или социальную изоляцию, причём такие действия обычно повторяются со временем.

Взгляды на проблемы буллинга широко представлены в современных зарубежных и российских исследованиях, однако следует особо отметить, что исследования, посвященные проблеме предотвращения буллинга именно в школьной среде, недостаточно проанализированы. Следует отметить, что в условиях Узбекистана практически не изучено состояние владения студентами педагогического направления компетенциями по технологиям предотвращения буллинга в школьной среде. Рост случаев буллинга в настоящее время указывает на необходимость его глубокого и системного изучения. Однако наше внимание привлекло то, что школа и педагоги «закрывают глаза» на проблемы буллинга, а учителя не осведомлены о его причинах среди школьников. Как правило, учителя не признают масштабов распространения проблемы и не знают, как бороться с этим явлением (P. Kalliotis, D. Olweus). Поэтому всесторонний анализ факторов, влияющих на предотвращение буллинга в школьной среде, а также совершенствование компетенций студентов по технологиям предотвращения буллинга в школьной среде определяют основные направления данной исследовательской работы.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института Б.М-24 на тему «Концептуальные основы фундаментальных, прикладных и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания».

**Цель исследования.** Разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию компетенций по технологии предотвращения буллинга в школьной среде у будущих учителей по направлению педагогики.

**Задачи исследования:**

определение содержания (структурных компонентов) компетенций по профилактике буллинга на основе анализа научной литературы, раскрытие педагогической сущности понятий «аксил-содержательный подход» и «траектория личной идентификации», а также выявление возможностей их интеграции в процесс подготовки будущих педагогов.

научно-методический анализ технологий использования в педагогической деятельности рефлексивного опыта, формируемого в результате ролевых игр типа «учитель — агрессивный ученик», «учитель — пострадавший ученик», «учитель — ученик свидетель».

анализ состояния сформированности у будущих педагогов практических навыков по принятию соответствующих мер в ситуациях буллинга, своевременному и правильному вмешательству, а также конструктивному урегулированию конфликтов;

статистическая оценка эффективности специальной программы за счет работы со студентами экспериментальной группы на основе данной тренинговой программы (формативный этап) и обеспечения ее эффективности, а также сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной групп;

определение эффективности критериев оценивания, направленных на совершенствование компетенций будущих учителей по технологии профилактики буллинга в школьной среде, внедрение методических основ, а также разработка соответствующих предложений и рекомендаций.

**Объект исследования.** Процесс совершенствования методических основ формирования и развития профессиональных компетенций будущих учителей педагогики по технологии профилактики буллинга, где в педагогических экспериментальных работах приняли участие 344 студента Наманганского государственного педагогического института, Андижанского государственного педагогического института, а также Чирчикского государственного педагогического университета.

**Предмет исследования.** Образовательное и педагогическое содержание, формы, технологии, практические механизмы, методы и средства совершенствования методических основ развития профессиональных компетенций будущих учителей педагогики по технологии профилактики буллинга.

**Методы исследования.** В ходе исследования были использованы теоретические (статистический анализ, сравнительный анализ, комплексный подход, системно-функциональный подход), диагностические методы (беседа, анкетирование, наблюдение, классификация, интервью), а также методы математического и педагогического эксперимента (математико-статистическая обработка данных, графическое представление результатов, моделирование и др.).

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

обоснована педагогическая необходимость развития у будущих учителей компетенции по выявлению буллинга посредством аксиологико-мотивационной интеграции в рамках траектории личной идентификации аксил-содержательного подхода, а также когнитивного анализа и интегративной структурности в учебном процессе на основе различных вignetт<sup>34</sup>, отражающих случаи буллинга в классном или школьном

---

<sup>34</sup> Vignettalar- so'zi ingliz tilida ko'p ma'nolarni o'zida mujassam etadi. Asosan, u kichik tasvir, qisqa hikoya yoki ramziy tasvirni anglatadi. San'at va adabiyotda *vignette* kichik va aniqroq bayon etilgan qisqa parcha sifatida ishlatiladi. O'zbek tilida **vignette** so'zining aniq ekvivalenti yo'qligidan kelib chiqib, uni **kichik tasvir, qisqa hikoya, ramziy rasm** kabi atamalar bilan ifodalash mumkin. Grafikada esa bu atama rasm yoki foto atrofida yumaloq chegaralarni bildiradi.

коллективе;

усовершенствованы концептуальные основы развития у будущих учителей компетенции коммуникативного подхода, применения педагогами навыков общения и психологического воздействия в процессе профилактики буллинга путем раскрытия на основе аксиологического подхода и когнитивного анализа рефлексивного толкования студентами ролевых ситуаций типа «учитель — агрессивный ученик», «учитель — пострадавший ученик», «учитель — ученик-свидетель»;

раскрыто умение студентов в качестве педагога принимать соответствующие меры при возникновении буллинга, умение анализировать особенности практических навыков по вмешательству в ситуацию и урегулированию конфликтов на основе аксиологического подхода путем инновационного применения специальных кейс-стади заданий (по выявлению видов буллинга) и метода «Педагогическое вмешательство» для оценки данных навыков через инновационное применение воспитательных принципов, приемов и методов с целью повышения их эффективности;

разработана концепция учителя педагогики, обеспечивающая способность планировать и осуществлять системную деятельность по предотвращению буллинга в классе и на уровне школы, разработана на основе эффективного внедрения интегративного формирования компетенций «Профилактика буллинга в школе», «Семинар-тренинг о буллинге для родителей», «Формирование дружественной атмосферы в классе» посредством дидактической конвергенции в соответствии с принципами универсальности и формативности профессиональной нацеленности;

усовершенствована педагогическая модель структурных аспектов компетенций будущих педагогов по предотвращению буллинга на основе аксиологической базы теории воспитания и методической ориентации на повышение личной ответственности студентов путем интеграции нравственных дилемм в образовательный процесс.

### **Практические результаты исследования.**

определены критерии и показатели развития компетенций будущих преподавателей педагогики по предотвращению буллинга, а также разработаны научно-методические основы, направленные на формирование их профессиональных компетенций, а также компетенций по профилактике буллинга;

проведен анализ профилактических подходов к противодействию буллингу в зарубежных странах, на научной основе изучены общие и специфические различия и сходства менталитета, системы национальных ценностей и воспитательных подходов;

усовершенствована практико-технологическая система, направленная на развитие компетенций будущих учителей педагогики по предотвращению буллинга, расширены возможности использования инновационных педагогических методов и интерактивных образовательных технологий;

разработана концепция учителя педагогики, обеспечивающая умение

планировать и осуществлять системную деятельность по предупреждению буллинга в классе и на школьном уровне, в ней обоснованы методические рекомендации по развитию компетенций будущих педагогов по предупреждению буллинга и совершенствованию их профессионального мастерства. Подготовленные методические указания по психологической помощи при выборе профессии зарегистрированы за номером №-DGU49418, сертификат выдан в соответствии с требованиями закона «О правовой защите программ и баз данных, созданных для электронных вычислительных машин» Республики Узбекистан.

**Достоверность результатов исследования** определяется научной обоснованностью применяемых методологических подходов, теоретическим и практическим подтверждением разработанной педагогической модели. Исследование проводилось на основе научных трудов и опыта ведущих отечественных и зарубежных ученых, методистов и практиков в различных областях педагогической науки. Полученные результаты были подтверждены посредством математико-статистического анализа в ходе педагогических экспериментов, включая критерии Стьюдента-Фишера, дисперсионный анализ и коэффициенты вариации. Также была оценена эффективность методов обучения и воспитания, определена адекватность целей и задач исследования. Полученные результаты, предложения и рекомендации внедрены в практическую деятельность, результаты подтверждены уполномоченными организациями и сопоставлены с существующими подходами в международной научной литературе, что свидетельствует о высокой научной достоверности содержания и методологии исследования.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании теоретических, методических и технологических основ, направленных на развитие компетенций будущих учителей педагогики по предотвращению буллинга. Разработана модель совершенствования компетенций студентов по технологии предотвращения буллинга в школьной среде на основе профилактических подходов к буллингу в зарубежных странах и проведен теоретический анализ. Методологические подходы, предложенные в рамках исследования, достоверность научной гипотезы и теоретическая обоснованность педагогических принципов представляют собой научную новизну.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная педагогическая модель и ее компоненты служат основой для применения компетенций будущих учителей по технологии предотвращения буллинга в школьной среде в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся. Данная модель позволяет не только инновационно применять принципы, способы и методы воспитания, обеспечивая гармонию общечеловеческих принципов, но и качественно обогатить образовательный процесс посредством современных педагогических подходов, таких как

интерактивные методы, цифровые технологии, анализ этических дилемм и личный пример. Данный метод также является эффективным инструментом для критического и аналитического мышления, чувства социальной ответственности и личной ответственности. Результаты исследования могут найти широкое применение в повышении качества образования путем совершенствования учебных программ педагогических высших учебных заведений, разработки критериев и показателей развития компетенций студентов по предотвращению буллинга, а также научно-методических критериев, направленных на формирование их профессиональных компетенций и компетенций по предотвращению буллинга, и интеграции национального и международного педагогического опыта.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по совершенствованию компетенций студентов педагогического направления в области технологий предотвращения буллинга в школьной среде:

предложения и рекомендации по обоснованию педагогической необходимости развития у будущих учителей компетенции выявления буллинга посредством аксиологико-мотивационной интеграции в рамках траектории личной идентификации аксил-содержательного подхода, а также когнитивного анализа и интегративной структурности в учебном процессе на основе различных вignetт, отражающих случаи буллинга в классном или школьном коллективе, были включены в содержание учебного пособия «Психология онтогенеза» (приказ №-218 от 25 июля 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, регистрационный номер №-218-164, а также справка №-02/01-01-390 от 10 октября 2025 года Исследовательского центра развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате внедрения технологий когнитивного анализа в учебный процесс на основе различных виньеток, отражающих случаи буллинга в классе или школьном коллективе, была обеспечена профессиональная подготовка преподавателей педагогики, а также достигнуто развитие воспитательных и профессиональных компетенций студентов.

предложения и рекомендации по совершенствованию концептуальных основ развития у будущих учителей компетенции коммуникативного подхода, применения педагогами навыков общения и психологического воздействия в процессе профилактики буллинга путем раскрытия на основе аксиологического подхода и когнитивного анализа рефлексивного толкования студентами ролевых ситуаций типа «учитель — агрессивный ученик», «учитель — пострадавший ученик», «учитель — ученик-свидетель», были использованы при обогащении содержания учебника «Психология семьи» (приказ №-485 от 27 декабря 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, регистрационный номер №-423286, а также справка №-02/01-01-390 от 10 октября 2025 года

Исследовательского центра развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате были разработаны предложения по интеграции передовых аспектов педагогического общения и психологического воздействия в процессе профилактики буллинга, направленные на развитие коммуникационной компетентности будущих учителей;

предложения и рекомендации по раскрытию умений студентов в качестве педагога принимать соответствующие меры при возникновении буллинга, умению анализировать особенности практических навыков по вмешательству в ситуацию и урегулированию конфликтов на основе аксиологического подхода путем инновационного применения специальных кейс-стади заданий (по выявлению видов буллинга) и метода «Педагогическое вмешательство» для оценки данных навыков через инновационное применение воспитательных принципов, приемов и методов с целью повышения их эффективности, были использованы в рамках проекта «В стране, где прославляется человеческое достоинство, никто не останется без внимания», выполненного Наманганским филиалом Международного социально-просветительского центра «BARQAROR HAYOT» (справка №-5 от 29 августа 2025 года Наманганского филиала Международного социально-просветительского центра «BARQAROR HAYOT») В результате на основе научных предложений и рекомендаций созданы возможности для распространения методических основ развития практических навыков будущих педагогов по принятию соответствующих мер при возникновении буллинга, вмешательству в ситуацию и урегулированию конфликтов;

предложения и рекомендации по разработке концепции учителя педагогики, обеспечивающей способность планировать и осуществлять системную деятельность по предотвращению буллинга в классе и на уровне школы, разработанной на основе эффективного внедрения интегративного формирования компетенций «Профилактика буллинга в школе», «Семинар-тренинг о буллинге для родителей», «Формирование дружественной атмосферы в классе» посредством дидактической конвергенции в соответствии с принципами универсальности и формативности профессиональной нацеленности, были использованы при подготовке сценариев телевизионных передач «Ta'lim va taraqqiyot», «Bolalar va biz», «Adabiy jarayon», «O'zbekiston yoshlari» Государственного учреждения телерадиоканала «Узбекистон-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистан (июль и август 2025 года) (справка №-05-09-1446 от 16 сентября 2025 года Государственного учреждения телерадиоканала «Узбекистон-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистан). В результате было достигнуто распространение практико-технологической системы, направленной на планирование системной деятельности будущих педагогов по профилактике буллинга в классном и школьном коллективе.

предложения и рекомендации по усовершенствованию педагогической модели структурных аспектов компетенций будущих педагогов по

предотвращению буллинга на основе аксиологической базы теории воспитания и методической ориентации на повышение личной ответственности студентов путем интеграции нравственных дилемм в образовательный процесс, были использованы при обогащении содержания учебника «Психология профессии» (приказ №-218 от 25 июля 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, регистрационный номер №-218-180, а также справка №-02/01-01-390 от 10 октября 2025 года Исследовательского центра развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате было достигнуто применение педагогической модели, раскрывающей структурные аспекты компетенций по профилактике буллинга, в учебный процесс, а также профессиональное развитие будущих педагогов и формирование их воспитательных и профессиональных компетенций.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 7 научных мероприятиях, в частности на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференций.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 2 учебника, а также 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (DSc) диссертаций по философским наукам, 8 из которых были опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составил 215 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальности исследовательской работы, определены цель, объект, предмет и задачи, изложены теоретические и методологические основы организации исследовательской работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы достоверность полученных результатов, приведены сведения о публикации работ и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические и научно-методологические основы явления буллинга в школьной среде»** проанализировано понятие буллинга и формы его проявления в образовательной среде, психолого-педагогические последствия случаев буллинга среди учащихся, а также профилактические подходы к буллингу в зарубежных странах.

Углубленное изучение концепции буллинга в рамках педагогических исследований свидетельствует о том, что данное явление представляет собой

не только психологическое нарушение, но и системную проблему, имеющую социально-культурный контекст. Явление буллинга принципиально отличается от обычной ссоры, разногласий или случайного конфликта. По этой причине, с научной точки зрения четко обозначены основные признаки и критерии, отличающие его от других педагогических, психологических или социальных процессов. При изучении буллинга для его отличия от других явлений научно проанализирована и освещена триада критериев - умышленность, повторяемость и дисбаланс сил - как научная и диагностическая основа, с помощью которых школьный психолог или классный руководитель может проанализировать конкретную ситуацию и определить наличие буллинга на научной основе.

Различия между буллингом и другими негативными явлениями представлены ниже в таблице 1, где сопоставлены конфликтные ситуации в школьной среде.

**Таблица 1**

**Различия между буллингом и другими негативными явлениями**

<b>Вид происшествя</b>	<b>Умышленность</b>	<b>Частота</b>	<b>Неравенство сил</b>	<b>Широко распространено ли среди учеников?</b>
Обычная ссора	Нет	Нет	Равные	Да (но временное)
Шутка	С основным нет	Может быть повторяющейся	Равные или с небольшой разницей	Да
Буллинг	Да	Да	Да	Да (опасная форма)
Соперничество	Нет	Возможно	Равные или ниже	Да
Насилие (1 разовое)	Да	Нет	По-разному	Реже

Буллинг рассматривается как социально-психологически опасное явление, отличающееся специфическими признаками, в отличие от случайных конфликтов или обычных шуток, оно наносит серьёзный ущерб личности ребёнка и становится постоянным источником стресса.

Явление буллинга проявляется в различных формах и видах. В психолого-педагогических исследованиях оно в основном классифицируется следующим образом: физический буллинг, словесный (вербальный) буллинг, социально-психологический буллинг, кибербуллинг, а также экономический (финансовый) буллинг. Кроме того, каждый вид характеризуется тем, что может осуществляться в прямой или косвенной, индивидуальной или групповой, открытой или скрытой форме.

Одним из важнейших аспектов эффективной борьбы с буллингом

является выявление его на ранней стадии, правильная диагностика, а также использование инструментов научно обоснованной оценки. Школьным психологам и классным руководителям необходимо применять научно проверенные тесты и анкеты для определения случаев буллинга. Мониторинг, проводимый школьным коллективом, особенно в сотрудничестве классного руководителя и психолога, также способствует выявлению буллинга на ранней стадии. В педагогическом процессе для определения буллинга рекомендуется использовать индикаторы, представленные в таблице 2.

**Таблица 2**

**Средства определения буллинга**

<b>Индикаторы</b>	<b>средства оценивания</b>
Телесные повреждения	Медицинский осмотр, беседа
Пассивность ученика на уроке	Педагогическое наблюдение, протокол активности на уроке
Отстранённость от класса	Социометрия, роль в деятельности группы
Психосоматические симптомы	Мониторинг здоровья, психологическая беседа
Словесные оскорбления	Социальный мониторинг класса, протоколы свидетелей
Сталкивание с кибербуллингом	Анкеты по цифровой безопасности

В случае, если 3–4 из указанных индикаторов наблюдаются постоянно, то наличие риска буллинга оценивается как высокое, и требуется срочное психологическое вмешательство и принятие мер.

В обществе проблема насилия нередко воспринимается как «внутренняя проблема». Это означает, что проявления агрессии или дискриминации в отношении личности зачастую рассматриваются как обычная ссора, средство воспитания или даже признак «мужественности».

В педагогических взглядах таких национальных просветителей, как Юнус Раджаби, Абдулла Авлоний, Фитрат, Чулпан, также выдвигались идеи уважения к ребенку, воспитания без насилия, формирования личности на основе доброты и милосердия. В частности, в своем произведении «Turkiy guliston uoxid axloq» («Тюркский цветник или нравственность») Авлоний особо подчеркивает необходимость воспитания не через насилие, унижения и выговоры, а через хорошее отношение, манеры и эффективные наставления.

Основные признаки и отличительные черты случаев буллинга, представленные в научной литературе, отличаются следующими тремя основными критериями:

- 1.Неравенство сил - агрессор занимает физически, социально или эмоционально доминирующую позицию;
- 2.Повторяемость - агрессивные действия повторяются не однократно, а систематически и непрерывно;
- 3.Осознанность – действия происходят не случайно, а осознанно и

целенаправленно показывают насилие.

Именно это отличает буллинг от обычных конфликтов, ссор или споров. Взаимное разногласие может возникнуть в условиях, когда силы и возможности обеих сторон равны, тогда как при буллинге одна сторона является полностью слабой и незащищенной.

Педагогико-психологическая классификация буллинга была тщательно изучена, и были представлены его различные формы по видам, способам реализации, степени социального воздействия и восприятия. Негативное влияние буллинга на учебный процесс не только на индивидуальном уровне, но и на уровне всего класса и школы представлено в таблице 3.

**Таблица 3**

**Последствия буллинга**

Сфера влияния	Негативные последствия
На уровне учащегося	Потеря мотивации к обучению, низкие оценки, стресс
На социальном уровне	Появление отдельных групп, разделение, потеря доверия в классе
На уровне школы	Ухудшение качества образования, потеря доверия, недоверие родителей
В деятельности учителя	Ухудшается управление классом, понижается внимательность на уроке

Социально-психологические последствия буллинга проявляются через такие состояния, как социальное разделение, коммуникативная изоляция, формирование внутренней или внешней агрессии, кризис личных социальных ролей и идентитета. Данные процессы нарушают здоровое развитие личности ребенка, замедляют его адаптацию к обществу и разрушают межличностное доверие.

Социально-психологические последствия являются одними из самых глубоких, долгосрочных и часто необратимых негативных аспектов буллинга. В связи с этим, научно доказана необходимость создания научно обоснованной педагогической системы по выявлению, предупреждению и реабилитации данных последствий, а сравнительный анализ между национальным законодательством и международными нормами приведен в таблице 4.

**Таблица 4**

**Национальное законодательство и международные нормы в отношении буллинга**

Нормативное положение	Узбекистан	Международная практика (США, ЕС, Финляндия)
Законодательное определение термина «буллинг»	Косвенно (посредством общей угрозы, оскорбления)	Имеется четкое и прямое правовое определение

Политика школы	Рекомендательная	Обязательная (школьная политика в соответствии с законом)
Мониторинг и отчетность	Полностью не налажено	Каждый год готовится отчет на национальном уровне
Специальные программы (профилактика)	На экспериментальном уровне	Существуют национальные программы широкого охвата (KiVa, Olweus)
Юридическая ответственность	Общие правила (Административный кодекс)	Регулируется специальными законами

При изучении «Психолого-педагогических последствий случаев буллинга среди учащихся», проанализировано многогранное негативное влияние буллинга на основе системного, теоретического и эмпирического подходов. Изучено, что в системе образования зарубежных стран подходы к противодействию буллингу формируются на основе таких многогранных мер, как твердое законодательство, методические программы, психологические услуги, обеспечение цифровой безопасности. Одним из основных направлений современной образовательной политики является обеспечение здоровья учащихся, создание безопасной среды и устранение факторов, препятствующих развитию детей, в связи с этим было выявлено, что профилактические меры против буллинга в зарубежных странах стали неотъемлемой частью образовательной политики.

Следует отметить, что эффективный опыт в области борьбы с буллингом в мировом масштабе принадлежит не только США, Великобритании или Финляндии. Такие страны, как Канада, Норвегия, Япония, Австралия, также уделяют большое внимание решению проблемы буллинга в системе образования посредством системных подходов. Основные аспекты программ, законодательных основ и подходов в этих странах также были проанализированы и представлены в сравнительном виде в таблице 5.

**Таблица 5**

**Уровни буллинга в развитых странах**

Страна	Модель/программа	Основные направления	Результат (%)
Канада	WITS, Roots of Empathy	Эмпатия, поддержка	-40% буллинга
Норвегия	OBPP (Olweus)	Школьная среда, мониторинг	-50% буллинга
Япония	Ijime Committee	Культурно-социальное давление	Уменьшилось на 32%
Австралия	Be You, Friendly Sch.	Психологическое здоровье, сотрудничество	-30% случаев
Эстония	KiVa	Интерактивные занятия, школьное сообщество	-35% буллинга

Хотя передовой зарубежный опыт по профилактике буллинга сформировался по разным направлениям в контексте разных стран, их общая педагогико-психологическая сущность направлена на создание здорового, безопасного, уважительного социального климата в образовательной среде.

Во второй главе диссертации «**Формирование профилактических компетенций против буллинга у студентов педагогического направления**» изложен анализ педагогической компетентности и специальных навыков по профилактике буллинга, разработаны структура и модель компетенций, связанных с буллингом в высших педагогических образовательных учреждениях, а также изложен анализ существующих возможностей и проблем в педагогическом образовании.

Педагогическая компетентность — это не только уровень подготовки или квалификации, но и сочетание таких комплексных качеств учителя, как объективность, гибкость, культура общения, этика, стрессоустойчивость, инновационный подход и личная ответственность в профессиональном процессе. Выявлено, что именно данный комплекс компетенций играет чрезвычайно важную роль в профилактическом подходе и решении проблемы буллинга.

Именно буллинг, то есть такие ситуации, как насилие, давление, дискриминация, оскорбления, агрессия и цифровые издевательства в школьной среде, требуют формирования не только общих, но и специальных профессиональных компетенций у личности педагога. Именно поэтому педагогические компетенции были переосмыслены в контексте профилактики буллинга, рекомендовано систематизировать их в четыре основных блока.

В контексте профилактики буллинга педагогическая компетентность является гораздо более широким понятием, чем простой уровень профессиональной квалификации, и представляет собой комплексную структуру, состоящую из следующих компонентов: теоретические знания (когнитивные); практические действия (операционные); личностно-нравственная позиция (эмоциональные); и открытость к постоянным изменениям (рефлексивные). Поэтому мы представили следующие специальные навыки:

1. Диагностические навыки. Выявление случаев буллинга является начальным и наиболее важным этапом профилактики.

2. Навык анализа факторов риска. С помощью данного навыка педагог может определить, с какими факторами риска сталкивается ученик в отношении ситуации буллинга.

3. Навык посредничества и интервенции (вмешательства). Не только выявление буллинга, но и разработка правильной стратегии вмешательства также является одной из основных задач педагога.

4. Цифровая грамотность и мониторинг кибербуллинга. Современная образовательная среда цифровизирована.

5. Правовая осведомленность и ответственность. Неправильное отношение к буллингу часто возникает в результате правовой неграмотности.

6. Сотрудничество и коммуникативные навыки. Борьба с буллингом требует совместной деятельности не только педагога, но и всей школьной системы.

#### 7. Рефлексия и самооценка.

В борьбе с буллингом не только знания, но и специальные навыки, направленные на конкретные профессиональные действия, определяют подготовку личности педагога. Такие навыки, как диагностика, вмешательство, кибербезопасность, правовой подход, сотрудничество, рефлексия — все это формирует комплексный подход и служит критерием, определяющим технологическую подготовку студентов педагогического направления к противодействию буллингу.

Выявлено, что интеграция структурных компонентов, связанных с буллингом, в содержание учебных дисциплин и подготовка студентов к проблеме буллинга не должны ограничиваться только лишь «Специальным курсом». Подчеркнута важность обучения не только в форме лекций, но и формирования студентов в качестве активных участников учебного процесса, научно обоснована важность современных образовательных концепций в подготовке студентов педагогического направления к противодействию буллинга в школьной среде. В частности, благодаря личностно-ориентированному (персонализированному) и системному (интегративному) подходам, студенты не только осознают проблему буллинга, но и формируют систему знаний, навыков и отношений, необходимых для решения данной проблемы. Личностно направленный и системный подходы не противоречат друг другу, а, наоборот, дополняют и обогащают друг друга, как показано в таблице 6.

**Таблица 6**

#### **Личностно направленные и системные подходы**

<b>Личностно направленный</b>	<b>Системный</b>
Адаптируется к индивидуальным потребностям студента	Обеспечивает целостность сути образования
Повышает личную ответственность и мотивацию	Обеспечивает организованное и плановое развитие
Развивают рефлексия и эмоциональный интеллект	Учит аналитическому мышлению и комплексному принятию решений

При формировании компетенций на основе такой взаимосвязи, среди образовательных технологий, тренинговые технологии считаются одними из самых эффективных методов формирования личностного роста, профессиональных изменений и нравственно-социальных компетенций, с помощью тренингов у студентов формируются аналитическое мышление, профессиональная рефлексия, нравственная позиция и компетенции по

принятию практических решений. Эффективное формирование компетенции профилактики буллинга у студентов педагогического направления определяется не только методами её развития, но и системой оценки данной компетенции. Процесс оценивания осуществляется поэтапно, как показано в таблице 7.

**Таблица 7**

**Система оценивания знаний и навыков по буллингу**

Этап	Цель	Основные средства
1. Диагностика	Определение базовых знаний и отношений	анкеты, тесты, беседы
2. Мониторинг процесса	Наблюдение за развитием компетенций в процессе обучения	Портфолио, практические задания, наблюдения
3. Итоговая оценка	Определения общего уровня подготовки	Решение кейсов, презентация, защита проекта
4. Самооценка	Личная рефлексия и определение метакогнитивного роста	Журнал самооценки, эссе, индивидуальное мнение

На данных этапах применяются не только объективная оценка, но также субъективные и рефлексивные методы оценки. На основе вышеизложенного была разработана таблица 8 сравнительных критериев.

**Таблица 8**

**Уровни оценки знаний и навыков по буллингу**

Компонент	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень
Знания	Не различает виды буллинга	Знает основные понятия	В совершенстве понимает понятия
Практические навыки	Сложности при различии	Старается понять при посторонней помощи	Самостоятельно разрабатывает стратегию
Рефлексия	Нет собственной позиции	Иногда осознает	Постоянно держит нравственную позицию
Мотивация	Пассивная	Средняя степень активности	Инициативен и социально ответственен

В современной школьной среде необходимо формировать у будущих учителей не только традиционную дидактическую подготовку, но и специальные профессиональные компетенции по обеспечению социально-психологической безопасности. Потому что буллинг, с психолого-педагогической точки зрения, проявляется как фактор, негативно влияющий на нарушение системы межличностных отношений в школе, углубление конфликтных ситуаций и социально-эмоциональное развитие учащихся.

Выявлено, что недостаточное формирование у будущих учителей компетенций по выявлению, оценке и вмешательству в процесс буллинга может усугубить случаи буллинга на протяжении многих лет. Применение современного, системного подхода к формированию данных компетенций, основанного на модели, разделенной на компоненты, а также содержание данных компетенций были научно и теоретически проанализированы:

1. Знания (когнитивный компонент). Данный компонент составляет основу теории педагогической деятельности.

2. Навыки (деятельностный компонент). Данный компонент подразумевает умение применять знания на практике.

3. Отношение (аффективный компонент). Данный компонент влияет на личные ценности, внутренние убеждения и эмоциональную устойчивость учителя.

Анализ показал, что данная тройка может быть представлена в виде диаграммы Венна или в виде блок - схемы (ученик → буллинг → учитель → результат). К ним относятся специальные курсы «Конфликтология и профилактика буллинга в образовательной среде», задания по классному руководству в ходе педагогической практики, ознакомление с деятельностью психологической службы и тренинги.

**Модель CDIO** (Conceive-Design-Implement-Operate) в основном используется в инженерном образовании, но принципы внедряются и в педагогическое образование. Подход CDIO подразумевает построение образовательного процесса через практические проекты, применение теоретических знаний в реальных ситуациях. Благодаря такому подходу ученик не только приобретает знания, но и усваивает их при разработке и реализации творческих проектов. В нашем исследовании формирование компетенций, связанных с буллингом, также потребовало интеграции теории и практики. Например, после предоставления студентам теоретических знаний по буллингу, согласно принципу CDIO, была создана возможность вовлечь их в школьную практику и проверить свои навыки в реальных ситуациях посредством специальных тренингов и ролевых игр. В этом процессе студенты обогащают свои компетенции посредством цикла «представление - планирование - применение - анализ.» CDIO также делает акцент на развитии личностных и коллективных компетенций студентов (ответственность, лидерство, работа в команде), что способствует формированию навыков создания коллективной среды, важных для профилактики буллинга.

В развитии компетенции по борьбе с буллингом необходимо повысить уровень знаний студентов на более высокие уровни, такие как осознание → применение → анализ → синтез, а также развивать их отношение на этапах привлечения внимания → участия → оценки → интернализации.

В современной педагогической деятельности знания признаны фактором, определяющим не только профессиональную подготовку, но и социальную ответственность педагога. Обосновано, что комплекс знаний по

профилактике буллинга представляет собой теоретическую основу, необходимую будущим педагогам для глубокого понимания, выявления данной проблемы и осознанного отношения к ней. Эффективная педагогическая компетенция по буллингу формируется только тогда, когда три компонента, представленные в таблице 9 проявляются в целом:

**Таблица 9**

**Составные компоненты компетенций, связанных с буллингом**

<b>Компонент</b>	<b>Содержание и основные элементы</b>
<b>Знание (когнитивный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические знания (описание, виды, причины, последствия)</li> <li>– Психология подростков и знания о теории разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>– Критерии и признаки определения буллинга</li> <li>– Знания правовых норм и внутренних правил школы (требования безопасной среды)</li> </ul>
<b>Навыки (деятельностный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки выявления и раннего предупреждения буллинга</li> <li>– Практические навыки по конфликтологии и медиации (посредничество)</li> <li>– Умение использовать методы защиты жертв буллинга и работы с буллерами</li> <li>– Владение навыками организации и проведения профилактических мероприятий (тренинги, круглые столы, беседы и т.д.)</li> <li>– Навыки сотрудничества с психологами и родителями</li> </ul>
<b>Отношение (аффективный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бескомпромиссное, нетолерантное отношение к буллингу</li> <li>– Эмпатичное и справедливое отношение к ученикам</li> <li>– Чувство педагогического долга и ответственности (не бояться вмешиваться в случае буллинга)</li> <li>– Ценит и стремится поддерживать здоровую атмосферу в классе</li> <li>– Готовность работать над собой и анализировать ситуацию (рефлексивная позиция)</li> </ul>

В третьей главе диссертации «**Технологический подход к развитию компетенций по профилактике буллинга у студентов**» проанализированы технологии (модуль, тренинг, кейс), связанные с развитием компетенций по борьбе с буллингом, дидактические основы специальных занятий и практических тренингов, обзор условий интеграции технологии в образовательный процесс, система совершенствования компетенций студентов по технологии предотвращения буллинга в школьной среде, модель формирования и развития компетенций по предотвращению буллинга (ВОООК), уточнены методические основы усовершенствованной педагогической модели по интеграции технологий по предотвращению буллинга в образовательный процесс, а также изложены эффективные средства и методы ее реализации.

Совершенствование компетенций студентов по технологиям профилактики буллинга в школьной среде напрямую связано с формированием профилактических компетенций через учебно-познавательную деятельность. При этом, были учтены такие особенности,

как взаимосвязь и взаимная обусловленность компонентов, составляющих технологию и систему. Для студентов 3-го курса направления «Педагогика (учитель дополнительного воспитания)» Педагогического факультета Наманганского государственного педагогического института, в рамках тем дисциплины «Диагностика и коррекция воспитательной деятельности» были разработаны методические основы обучения с приоритетным использованием тренинговых технологий на основе внедрения модуля «Профилактика и диагностика буллинга в подростковом возрасте».

Основной принцип технологий тренинга – активное участие и рефлексия. На тренинг-занятиях каждому участнику предоставляется возможность высказать свое мнение, поделиться своим опытом и выслушать мнение других. В групповой среде участники чувствуют взаимную поддержку и понимание, в результате чего формируется атмосфера открытого общения и доверия. В такой среде становится легче обсуждать даже деликатные вопросы, связанные с буллингом - студенты могут свободно выражать свои страхи и опасения, услышать точку зрения других. При выполнении задачи «Совершенствование компетенций студентов педагогического направления в области технологий предотвращения буллинга в школьной среде» были использованы модульные технологии, тренинги и метод кейс-стади.

Обоснована целесообразность интеграции технологий, представленных в таблице 10 в образовательный процесс, направленный на формирование компетенций профилактики буллинга.

**Таблица 10**

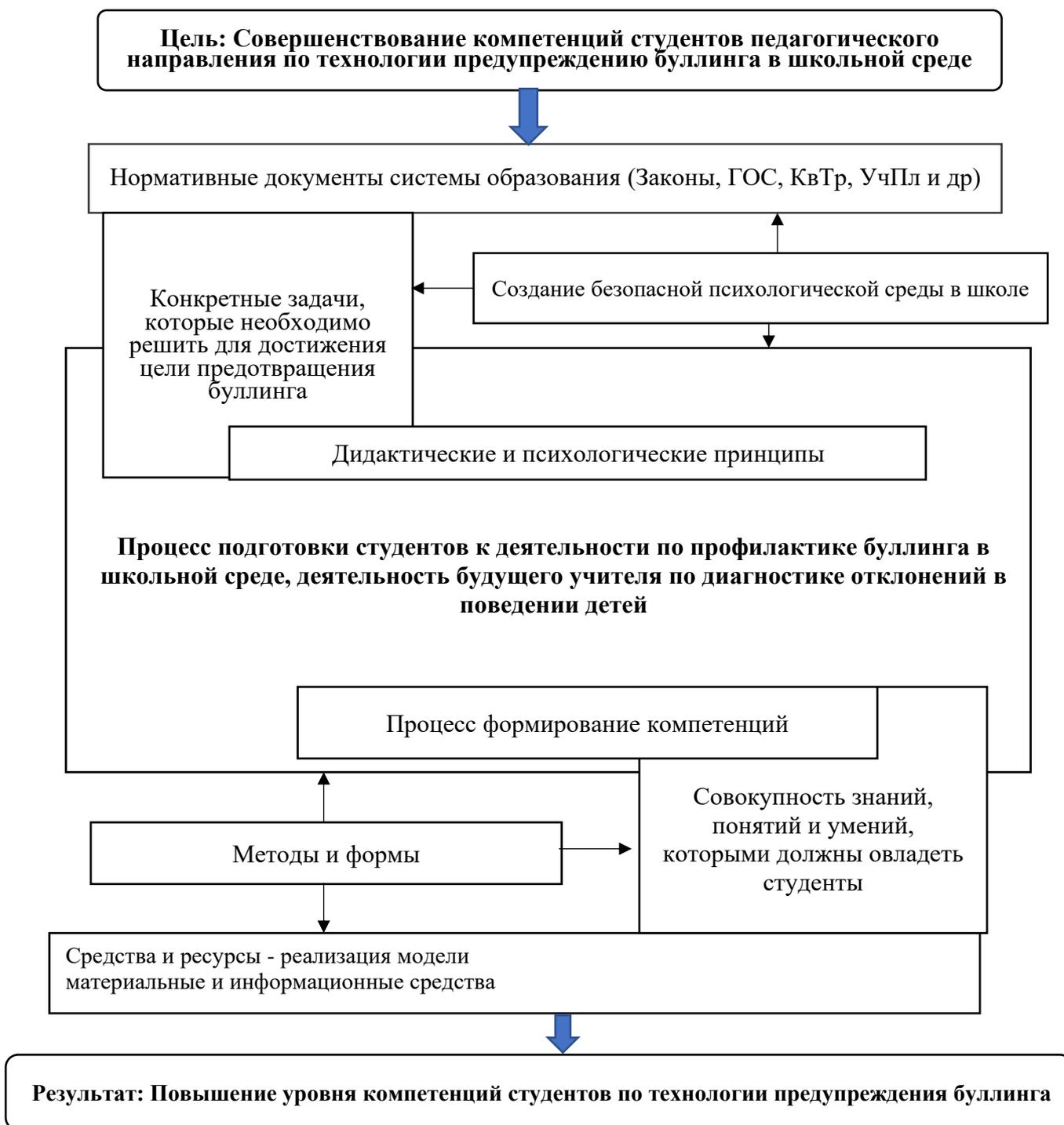
**Технологии, направленные на формирование компетенций профилактики буллинга**

<b>Виды технологий</b>	<b>Свойства и примеры</b>
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	Повышение знаний и навыков с помощью цифровых образовательных платформ, онлайн-баз данных и интернет-ресурсов. Например, студентам могут быть предложены онлайн-курсы, веб-семинары (вебинары) или материалы электронной библиотеки по профилактике буллинга. Подобные средства ИКТ знакомят с новейшими научными данными, правовыми документами и методиками по предотвращению буллинга.
<b>Интерактивные педагогические технологии</b>	Современные методы обучения, требующие активного участия и общения. Например, с помощью ролевых игр (role-play) можно обучать студентов вмешательству в ситуации буллинга, анализировать реальные ситуации с помощью технологии кейс-стади (case study), организовывать занятия по решению проблемных ситуаций. Такой интерактивный подход учит студентов применять теоретические знания в практических ситуациях. В частности, в инсценированных ситуациях буллинга студенты учатся управлять своим эмоциональным состоянием и правильно реагировать, играя роль агрессора, жертвы или наблюдателя.

<p><b>Модульно-тренинговые технологии</b></p>	<p>Метод проведения тренингов в виде целостных модулей по определенной теме. Были разработаны отдельные учебные модули по профилактике буллинга и интегрированы в педагогические образовательные программы. В каждом модуле уделяется внимание определенному аспекту (например, Модуль 1: понятие и психологические особенности буллинга; Модуль 2: методы предотвращения буллинга; Модуль 3: педагогическая диагностика против буллинга и т.д.), даются теоретические сведения и закрепляются практическими упражнениями. Модульно-тренинговая технология способствует поэтапной и последовательной подготовке, систематически развивает компетенции студентов.</p>
<p><b>Цифровые симуляции</b></p>	<p>Организация обучения посредством компьютерных программ или моделированных ситуаций, созданных в среде виртуальной реальности (VR). Эта технология позволяет студентам тренироваться в условиях, близких к реальной жизни. Например, система TeachLivE, разработанная в США, используется для симуляции виртуальной аудитории и обучения учителей практическому управлению ситуациями буллинга. Студенты взаимодействуют с виртуальными учениками с помощью VR-очков или специальных компьютерных приложений. Такие ситуации, как споры между учащимися или притеснение одного ребенка другим, происходят в режиме реального времени, и будущий учитель пытается применить соответствующий педагогический подход к возникшей ситуации. Согласно передовому опыту, такие цифровые симуляции значительно повышают навыки педагогических кадров по раннему выявлению буллинга и правильному реагированию.</p>

Если средства **ИКТ** вооружают студентов теоретическими знаниями, то **интерактивные методы** учат применять эти знания на практике. Модульные тренинги служат поэтапному закреплению компетенций, а цифровые симуляции позволяют проверить полученные знания и навыки в безопасной виртуальной среде. Таким образом, комплекс технологий создал основу для целостного развития у студентов профессиональных компетенций по предотвращению буллинга.

Деятельность по диагностике отклонений в поведении детей при формировании компетенций по предотвращению буллинга (ВОООК) была направлена на обучение усвоению, более широкому мышлению, решению проблем на основе различных методов. При формировании компетенций, связанных с предупреждением буллинга, деятельность по диагностике отклонений в поведении детей была сосредоточена на усвоении, более широком мышлении, изучении решения проблем на основе различных методов. Повышение компетентности студентов по профилактике буллинга - задача, требующая комплексного подхода, осуществлялось путем тщательной интеграции технологий и передового зарубежного опыта (программы типа KiVa, симуляторы типа TeachLivE).



**Рисунок 1. Усовершенствованная педагогическая модель интеграции технологий профилактики буллинга в образовательный процесс**

Если студенты освоят современные методы борьбы с буллингом и будут действовать сплоченно во время своей профессиональной деятельности в школе, уровень буллинга резко снизится. Поэтому наиболее оптимальным путем стала разработка интегрированного технологического решения, соответствующего местным условиям, представленное на рисунке 1.

В четвертой главе диссертации «**Экспериментальные работы и их научно-статистический анализ**» представлена программа

экспериментальных работ, включающая цель, методы и индикаторы, а также представлены результаты экспериментальных работ, проведен качественный и количественный анализ изменений в компетенциях студентов по профилактики буллинга.

Организация экспериментальных работ на основе определенного порядка и программы обеспечила эффективность этого процесса. Поэтому в программе экспериментальных работ были уточнены критерии, показатели и диагностические средства диагностики уровня компетенций профилактики буллинга у студентов (см.табл.11).

**Таблица 11**

**Показатели и методы диагностики уровня владения студентами компетенцией по профилактике буллинга**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства диагностики</b>
<b>Компетенции по выявлению буллинга</b>	Стремление к саморазвитию.	Тесты для самооценки
	Выражает способность будущего педагога на ранних стадиях распознавать и различать случаи буллинга в классе или школьном коллективе.	Методика незавершенной интериоризации
<b>Компетенция коммуникативного подхода</b>	Отражает мастерство педагога в общении и оказании психологического воздействия в процессе предотвращения буллинга.	Оценка рефлексивной направленности, Игра Переосмысление, методика «я никогда не совершал...»
<b>Навыки интервенции (компетенции вмешательства)</b>	Направленность на предотвращение буллинга.	Проявление самоконтроля
	Включение в состав личных профессиональных компетенций, связанных с буллингом	Методика завершенная интериоризации
	В случае буллинга применение соответствующих мер в качестве педагога.	Синергия в принятие соответствующих мер
	Вмешательство в ситуацию буллинга — это комплекс практических навыков по разрешению конфликтов.	Проявление принятия профилактики буллинга как привычной составляющей своего поведения
<b>Компетенция профилактического (предупреждение) подхода</b>	Выражает способность будущего учителя планировать и осуществлять системную деятельность по предотвращению буллинга в классном коллективе в целом и на уровне школы.	Методика самооценки творческого потенциала личности

В объективных условиях для получения ответов на вопросы анкет и опросов были привлечены в общей сложности 344 студента 3-го курса педагогического направления из экспериментальной и контрольной групп. Результаты опроса и анкет были обобщены следующим образом (см.табл.13).

Таблица 12

### Уровни выбора стратегий профессиональной деятельности студентов по компетенциям профилактики буллинга

Показатели оценки стратегий профессиональной деятельности по компетенциям профилактики буллинга	Результаты студентов							
	Экспериментальная группа, n=173				Контрольная группа, n=171			
	В начале исследования		В конце исследования		В начале исследования		В конце исследования	
Правильно выбирает стратегии профессиональной деятельности по профилактике буллинга. Хорошо освоил компетенции, связанные с буллингом.	6	3,5%	67	38,7%	6	3,5%	5	2,9%
Умеет выбирать стратегии профессиональной деятельности по профилактике буллинга. Однако компетентность в области буллинга сформирована не в полной мере.	68	39,3%	91	52,6%	67	39,1%	67	39,1%
Не может точно выбрать стратегии профессиональной деятельности по профилактике буллинга. Низкий уровень проявления знаний и навыков, связанных с буллингом, в профессиональной деятельности.	99	57,2%	15	8,7%	98	57,3%	99	57,8%

Из результатов таблицы 13 следует, что на основе проведенных педагогических экспериментальных работ произошли качественные изменения в умениях и навыках студентов экспериментальной группы, которые научились правильно выбирать стратегии профессиональной деятельности, связанные с компетенциями профилактики буллинга (с 35% до 38,7%), при этом низкий уровень проявления в профессиональной деятельности компетенций профилактики буллинга снизился с 57,2% до 8,7%. В контрольной группе, при незначительном качественном изменении (всего около 1%), низкий уровень проявления в профессиональной деятельности на основе неспособности четко выбирать стратегии профессиональной деятельности и овладения компетенциями профилактики буллинга увеличился с 57,3% до 57,8%.

По итогам экспериментальных работ, на основе обобщения эмпирических материалов исследования, было сформировано итоговое состояние по четырем уровням критериев (недостаточный, ситуативный, профессионально достаточный, творческий) для определения уровня компетенций студентов в области профилактики буллинга в процессе занятий (см.табл.13).

**Таблица 13**

**Уровень компетенций по профилактике буллинга студентов (в процентах)**

Критерии	Показатели	Количество респондентов n=344					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Недостаточный уровень (при наличии минимальной компетенции выявления буллинга)	Владение знаний по буллингу	4	38	39	53	57	9
	Использование источников по буллингу при организации и проведении учебных занятий	3	37	38	54	59	9
	Стремление к саморазвитию	35	71	41	29	24	0
	Выражает способность будущего учителя на ранних этапах распознавать и различать случаи буллинга в классе или школьном коллективе.	24	68	35	32	41	0
Ситуационный (наличие компетенции коммуникативного подхода) уровень	Знание особенностей профилактики буллинга в педагогической профессии	4	38	39	57	59	9
	Культура коммуникации и позитивное отношение к выбранной профессии	40	38	35	54	25	8
	Сформированность мотивов профессиональной деятельности на основе знаний о буллинге	3	39	36	53	61	8
	Мастерство педагога эффективной коммуникации и оказания психологического воздействие в процессе предотвращения буллинга	4	40	39	50	59	10

Профессионально достаточный уровень (наличие компетенции вмешательства)	Направленность на предотвращение буллинга.	3	41	34	49	63	10
	Включение в состав личных профессиональных компетенций, связанных с буллингом.	2	38	31	53	67	9
	Умение применить соответствующие меры в качестве педагога при случаях буллинга	2	39	29	53	69	8
	Комплекс практических навыков по вмешательству в ситуацию и разрешению конфликтов при буллинге	2	38	27	52	71	10
Творческий (профилактический подход стал привычным в профессиональной деятельности) уровень	Умение планировать и осуществлять систематическую деятельность по предотвращению буллинга в классе и на уровне школы	2	26	26	48	72	26
	Самоконтроль, самообразование, самооценка	4	38	39	53	57	9
	Владение навыками самостоятельной организации учебной деятельности	4	34	40	47	56	19
	Способность проявлять в своей деятельности компетентность в области буллинга	2	24	25	49	73	27

Результаты проведенных экспериментальных работ на основе показателей таблицы 14 в процессе занятий по предмету «Диагностика и коррекция воспитательной деятельности», где были проанализированы в общем виде статистическое усвоение уровня компетенций студентов по профилактике буллинга в экспериментальной и контрольной группах, проведенных в период до эксперимента. В качестве основы для математических расчетов были взяты показатели 173 студентов экспериментальной группы и 171 студента контрольной группы. Результаты анализа в начале эксперимента в общем виде представлены в таблице 14.

**Таблица 14**

**Уровень компетенций студентов по профилактике буллинга (в начале эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Уровень успеваемости		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	173	6	68	99
Контрольная группа	171	6	67	98

Составим диаграмму соответствующую данной выборке:



**рисунок 2. Диаграмма определения уровня компетенций студентов по профилактике буллинга (в начале эксперимента).**

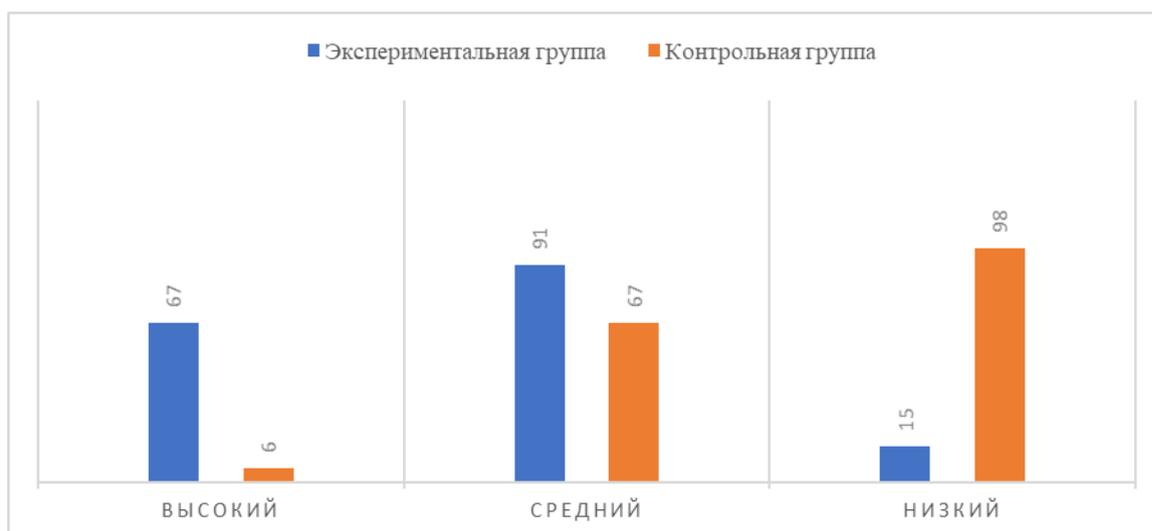
Результаты анализа по окончании эксперимента в обобщенном виде представлены в таблице 15.

**Таблица 15**

**Показатели определения уровня компетенций студентов по профилактике буллинга (в конце эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости		
		высокий	средний	Низкий
Экспериментальная группа	173	67	91	15
Контрольная группа	171	6	67	98

Составим диаграмму, соответствующую данным выборкам:



**Рис. 3. Диаграмма определения уровня компетенций студентов по профилактике буллинга (в конце эксперимента)**

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения составляет значение больше единицы, а критерий оценки уровня знаний составляет значение больше нуля. Это свидетельствует о том, что усвоение материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Результаты исследования подтверждают эффективность проведенных экспериментальных работ по определению уровней компетенций студентов в области профилактики буллинга.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе полученных результатов по совершенствованию компетенций студентов педагогического направления по технологии предотвращения буллинга в школьной среде были сделаны следующие выводы:

1. Научное обоснование развития компетенций у студентов педагогического направления по технологии предотвращения буллинга в школьной среде и разработка практических рекомендаций являются важным этапом данного исследования.

2. Важное значение имеет интеграция опыта международных научных исследований и практических программ, а также его адаптация к образовательной системе Узбекистана и национальному контексту.

3. В существующих мировых подходах к профилактике буллинга предусматривается принцип коллективного сотрудничества и совместных действий в школьной среде (например, в рекомендациях особо отмечается взаимодействие психолога, классного руководителя и администрации).

4. Опыт программы KiVa, разработанной в Финляндии, уделяет особое внимание формированию эмпатии и чувства сопереживания в борьбе с буллингом. Наши тренинговые занятия также направлены на развитие эмпатического понимания у студентов и их будущих воспитанников в соответствии с данным подходом.

5. Как показывает китайский опыт, специальный тренинг по профилактике буллинга значительно повышает уровень уверенности будущих учителей в своих силах (antibullying self-efficacy). Тренинги, предусмотренные в рамках нашей модели, также направлены на формирование именно такой уверенности, поскольку учитель с высоким уровнем самооэффективности не боится вмешиваться в ситуацию буллинга и способен принимать более эффективные меры.

6. В США и странах Европы в последние годы в подготовке педагогических кадров усилилось внимание к социально-эмоциональным компетенциям учителя. Профессиональное благополучие и удовлетворенность учителей также оказывают влияние на уровень буллинга в классе-наблюдается, что довольные своей работой и психологически устойчивые педагоги создают для учащихся более позитивную атмосферу и снижают проявления насилия. Поэтому важно охватывать и такие аспекты, как личностное развитие студентов, преодоление стресса, мирное

урегулирование конфликтов. Это способствует тому, что в будущем они станут специалистами, способными выдерживать стрессовые ситуации и работать с удовлетворением, что косвенно способствует снижению буллинга.

7. Содержание Закона «О защите детей от всех форм насилия», принятого 14 ноября 2024 года, было интегрировано в содержание «Совершенствованной педагогической модели по интеграции технологий профилактики буллинга в учебный процесс», обучение студентов данному закону формирует у них понимание его сути, прививает навыки борьбы с буллингом, чувство правовой ответственности и осознание долга.

8. Учет результатов местных научных исследований является важным фактором для создания безопасной психологической среды в школе и развития детей. С данной точки зрения, наша «Совершенствованная педагогическая модель по интеграции технологий профилактики буллинга в учебный процесс» также способствует созданию безопасной среды в школе через профилактику буллинга, обеспечивая условия для всестороннего здорового развития учащихся.

9. Развитие компетенции по профилактике буллинга достигается через когнитивный (знания), психомоторный (практические навыки) и аффективный (отношение) компоненты, а также с опорой на принципы компетентностного подхода (целостность, контекстуальность, практическая направленность).

10. Для того чтобы студенты усвоили поведенческие навыки по предотвращению буллинга, им необходимо моделирование социальных ролевых игр и реальных ситуаций, а также демонстрация собственного примера тренеров-преподавателей, что формирует уверенность в себе и способности.

11. В исследованиях отмечено, что причиной возникновения буллинга часто является низкий уровень эмпатии. В связи с этим в учебных занятиях целесообразно применять специальные техники, направленные на развитие у студентов чувства эмпатии.

12. Установлено, что эффективность усвоения значительно возрастает в случае, если образовательный процесс правильно спроектирован, обеспечена активность студентов и регулярно учитываются их мнения. Интерактивные методы и поэтапная коммуникация (feedback) дают аналогичный результат. Кроме того, принимая во внимание, что будущие учителя только начинают формировать основу своей профессиональной деятельности, им прежде всего необходимо преподавать простые и понятные методы, а затем переходить к более сложным.

**На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. Целесообразно включить в программы бакалавров и магистров по направлению «Педагогика» специальную дисциплину по выбору (или обязательную) «Технологии профилактики буллинга в школе». Программа данной дисциплины может быть разработана на основе содержания

представленной исследовательской модели. В результате будущие учителя системно изучат основы борьбы с буллингом.

2. Необходимо привлекать магистров и исследователей, обучающихся по направлению «Педагогика», к научным исследованиям по профилактике буллинга. Например, если регулярно выполнять исследования, такие как местный статистический анализ по буллингу, наблюдения в школах, апробация новых методов интервенции, то значительно укрепится научная база исследований.

3. В каждом образовательном учреждении должен быть чёткий регламент по предотвращению буллинга и реагированию на него (например, документ «Политика против насилия среди сверстников в школе»). В данном документе необходимо определить обязанности учителя, применяемые меры и ответственность. Инициатива учителя очень важна, однако без поддержки администрации и коллектива школы действия одного педагога могут оказаться недостаточно эффективными.

4. Школьный психолог должен регулярно проводить мониторинг случаев буллинга среди учащихся и работать с детьми, находящимися в группе риска. Вместе с тем, рекомендуется на практике развивать у учителей навыки сотрудничества со школьным психологом (например, при возникновении проблемы в классе учитель незамедлительно консультируется и действует совместно с психологом).

5. Необходимо периодически проводить семинары-тренинги по профилактике буллинга для всех учителей, работающих в школе. Молодые специалисты, только начинающие свою карьеру, часто не знают, что делать при столкновении с буллингом в школьной среде; соответственно администрация школы должна специально подготавливать их.

6. В настоящее время для классных руководителей представлены темы воспитательных часов в рамках проекта «Час будущего», среди которых имеются такие темы, как «Роль образования и воспитания в развитии человека», «Понятие поведения», «Хорошее и плохое поведение», «Навыки правильных действий в чрезвычайных ситуациях». Однако элементов, связанных с буллингом, там не так много. Поэтому каждый классный руководитель должен составить план воспитательных часов, направленных на профилактику буллинга в своем классе. Например, занятия на тему «Дружба и уважение», тренинги на тему «Разрешение конфликтов между одноклассниками», беседы и т.п. В данную деятельность необходимо привлекать и родителей. Ведь буллинг часто наблюдается у детей, которые сталкиваются с насилием в семье, поэтому рекомендуется проводить профилактические беседы с родителями (лекции, разъяснения на собраниях).

**A ONE-TIME COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC COUNCIL  
PHD.03/27.09.2024.PED.184.01, AWARDED ACADEMIC DEGREES AT  
THE NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**ORIBBOEVA DILAFRUZ DADAMIRZAEVNA**

**IMPROVING THE COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL STUDENTS IN  
THE TECHNOLOGY OF BULLYING PREVENTION IN THE SCHOOL  
ENVIRONMENT**

**13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing**

**ABSTRACT**  
**dissertations for Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

**Namangan - 2025**

**The theme of doctoral (DSc) thesis was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under B2025.3.DSc/Ped1254**

The doctoral dissertation was completed at Namangan state pedagogical institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been placed on the web page [www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) of the Scientific Council and information-educationa portal Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:** **Abdullayev Safibullo Khabibullayevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official Opponents:** **Abdullayeva Barno Sayfuddinovna**  
Doctor of Psychological Sciences, Professor

**Azimova Ziyoda Ergashevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Khanbabayev Khakimjon Ikromovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Leading organization:** **Chirchik State Pedagogical University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on «23» 12 2025, at 9:00 at the meeting of One-time Scientific council under the Scientific council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 on Awarding Scientific Degrees at Namangan state pedagogical institute (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: 998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

The dissertation has been registered at the Information-Resource Centre of Namangan state pedagogical institute (registration number 933). (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.:998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

The abstract of the dissertation was distributed on «9» 12 2025.

(Protocol at the registry №. 25 «9» 12 2025)



*[Signature]*  
**M.R. Kadyrkhonov**  
Chairman of the Scientific Council  
Academic degrees, Associate Professor,  
(DSc)

*[Signature]*  
**S.X. Mutalov**  
Scientific Secretary of the scientific  
council for award of academic degrees,  
candidate of (PhD), associate professor

*[Signature]*  
**Kh.Y. Najmiddinova**  
Chairman of Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Awarding  
Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences (DSc), Professor

## INTRODUCTION (annotation of the doctoral dissertation (DSc))

**The purpose of the study** was to develop scientifically based proposals and recommendations for improving the competencies of future teachers majoring in pedagogy in school bullying prevention technologies.

**Object of study.** The process of improving the methodological foundations for the formation and development of professional competencies of future teachers of education in bullying prevention technology, where 344 students from the Namangan State Pedagogical Institute, the Andijan State Pedagogical Institute, and the Chirchik State Pedagogical University participated in pedagogical experimental work.

**Subject of research.** Educational and pedagogical content, forms, technologies, practical mechanisms, methods and means of improving the methodological foundations for developing professional competencies of future teachers of pedagogy in bullying prevention technology.

**Research methods.** During the study, theoretical (statistical analysis, comparative analysis, integrated approach, system-functional approach), diagnostic methods (conversation, questionnaire, observation, classification, interview), as well as methods of mathematical and pedagogical experiment (mathematical and statistical data processing, graphical presentation of results, modeling, etc.) were used.

### **The scientific novelty of the study is as follows:**

The pedagogical necessity of developing future teachers' competence in identifying bullying through axiological-motivational integration within the framework of the personal identification trajectory of the axil-content approach, as well as cognitive analysis and integrative structuring in the educational process based on various vignettes is substantiated.<sup>35</sup>, reflecting cases of bullying in a classroom or school community;

The conceptual foundations for developing the competence of a communicative approach in future teachers, the use of communication skills and psychological influence by teachers in the process of bullying prevention have been improved by revealing, on the basis of an axiological approach and cognitive analysis, the reflexive interpretation by students of role-playing situations such as “teacher - aggressive student”, “teacher - victimized student”, “teacher - student-witness”;

The ability of students as teachers to take appropriate measures when bullying occurs, the ability to analyze the features of practical skills for intervening in the situation and resolving conflicts based on the axiological approach through the innovative use of special case study tasks (to identify types of bullying) and the

---

<sup>35</sup> Vignettalar- soʻzi ingliz tilida koʻp maʼnolarni oʻzida mujassam etadi. Asosan, u kichik tasvir, qisqa hikoya yoki ramziy tasvirni anglatadi. Sanʼat va adabiyotda *vignette* kichik va aniqroq bayon etilgan qisqa parcha sifatida ishlatiladi. Oʻzbek tilida **vignette** soʻzining aniq ekvivalenti yoʻqligidan kelib chiqib, uni **kichik tasvir, qisqa hikoya, ramziy rasm** kabi atamalar bilan ifodalash mumkin. Grafikada esa bu atama rasm yoki foto atrofida yumaloq chegaralarni bildiradi.

“Pedagogical Intervention” method for assessing these skills through the innovative use of educational principles, techniques and methods in order to increase their effectiveness was revealed;

A concept for a teacher of pedagogy has been developed that ensures the ability to plan and implement systemic activities to prevent bullying in the classroom and at the school level. It was developed on the basis of the effective implementation of the integrative formation of competencies in “Bullying Prevention at School”, “Bullying Seminar-Training for Parents”, “Formation of a Friendly Atmosphere in the Classroom” through didactic convergence in accordance with the principles of universality and formativeness of professional focus;

The pedagogical model of the structural aspects of the competencies of future teachers in preventing bullying has been improved based on the axiological basis of the theory of education and a methodological focus on increasing the personal responsibility of students by integrating moral dilemmas into the educational process.

**Implementation of research results.** Based on the results of a study to improve the competencies of students majoring in pedagogy in the field of bullying prevention technologies in the school environment:

Proposals and recommendations for substantiating the pedagogical need to develop the competence of future teachers to identify bullying through axiological and motivational integration within the framework of the personal identification trajectory of the axil-content approach, as well as cognitive analysis and integrative structuring in the educational process based on various vignettes reflecting cases of bullying in a classroom or school community, were included in the content of the textbook “Psychology of Ontogenesis” (order No. 218 dated July 25, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, registration number No. 218-164, as well as certificate No. 02 / 01-01-390 dated October 10, 2025 of the Research Center for Higher Education Development under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). The introduction of cognitive analysis technologies into the educational process, based on various vignettes reflecting cases of bullying in the classroom or school community, has resulted in the professional training of pedagogical teachers and the development of students' educational and professional competencies;

suggestions and recommendations for improving the conceptual foundations for developing the competence of a communicative approach in future teachers, the use of communication skills and psychological influence by teachers in the process of bullying prevention by revealing, on the basis of an axiological approach and cognitive analysis, the reflexive interpretation by students of role-playing situations such as “teacher - aggressive student”, “teacher - victimized student”, “teacher - student-witness”, were used to enrich the content of the textbook “Family Psychology” (order No. 485 dated December 27, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, registration

number No. 423286, as well as certificate No. 02 / 01-01-390 dated October 10, 2025 of the Research Center for Higher Education Development under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, proposals were developed for the integration of advanced aspects of pedagogical communication and psychological influence in the process of bullying prevention, aimed at developing the communication competence of future teachers;

proposals and recommendations for developing students' skills as teachers to take appropriate measures when bullying occurs, the ability to analyze the features of practical skills to intervene in the situation and resolve conflicts based on the axiological approach through the innovative use of special case study tasks (to identify types of bullying) and the "Pedagogical Intervention" method to assess these skills through the innovative use of educational principles, techniques and methods in order to increase their effectiveness, were used within the framework of the project "In a country where human dignity is glorified, no one will be left without attention", implemented by the Namangan branch of the International Social and Educational Center "BARQAROR HAYOT" (certificate No. 5 dated August 29, 2025, Namangan branch of the International Social and Educational Center "BARQAROR HAYOT" As a result, on the basis of scientific proposals and recommendations, opportunities were created for the dissemination of methodological foundations for the development of practical skills of future teachers to take appropriate measures when bullying occurs, intervention into the situation and conflict resolution;

suggestions and recommendations for the development of a concept for a teacher of pedagogy that ensures the ability to plan and implement systemic activities to prevent bullying in the classroom and at the school level, developed on the basis of the effective implementation of the integrative formation of competencies "Bullying Prevention at School", "Bullying Seminar-Training for Parents", "Formation of a Friendly Atmosphere in the Classroom" through didactic convergence in accordance with the principles of universality and formativity of professional focus, were used in the preparation of scripts for the television programs "Ta'lim va taraqqiyot", "Bolalar va biz", "Adabiy jarayon", "O'zbekiston yoshlari" of the State Institution of Television and Radio Channel "Uzbekiston-24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (July and August 2025) (certificate No. 05-09-1446 dated September 16, 2025 of the State Institution (Uzbekistan-24 TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, a practical and technological system aimed at planning the systematic activities of future teachers to prevent bullying in the classroom and school community was disseminated.

Suggestions and recommendations for improving the pedagogical model of the structural aspects of the competencies of future teachers in preventing bullying based on the axiological basis of the theory of education and a methodological focus on increasing the personal responsibility of students by integrating moral dilemmas into the educational process were used to enrich the content of the textbook "Psychology of the Profession" (Order No. 218 dated July 25, 2024, of

the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, registration number No. 218-180, as well as certificate No. 02 / 01-01-390 dated October 10, 2025, of the Research Center for Higher Education Development under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, the pedagogical model revealing the structural aspects of bullying prevention competencies was applied in the educational process, as well as the professional development of future teachers and the formation of their educational and professional competencies.

**Validation of the research results.** The results were discussed at two international and five national scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** In total, 27 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 monograph, 1 textbook, 2 textbooks, as well as 10 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral (Dsc) dissertations in philosophical sciences, 8 of which were published in national and 2 in foreign scientific journals.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a bibliography, and appendices. The dissertation is 215 pages long.

**E‘LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo‘lim (I часть; I part)**

1. Oribboyeva D.D. O‘smirlik davridagi bulling profilatikasi va diagnostikasi. [Monografiya]. -Namangan: «Sunrise-pro» nashriyoti, 2025. -100 bet.

2. Oribboyeva D.D. O‘smirlar ijtimoiylashuviga bullingning ta’siri // «Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi» ilmiy-amaliy jurnal Buxoro, 2024. № 7. (13.00.00 OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrda 347-son qarori).

3. Oribboyeva D.D. O‘smirlar jamoasidagi bulling: diagnostika va korreksiyasi // Ta’limda istiqbolli izlanishlar-xalqaro ilmiy-metodik jurnal- Buxoro, 2024 №7-B 56-61 (13.00.00 OAK Rayosatining 2024 - yil 7-iyundagi 355-son qarori).

4. Oribboyeva D.D. O‘smirlar jamoasida bullingning paydo bo‘lishiga doir nazariy yondashuvlar // «Pedagogik mahorat» ilmiy-nazariy va metodik jurnal- Buxoro, 2024-yil, № 9-son.- B. 115-119 (13.00.00. № 23)

5. Oribboyeva D.D. Bulling profilaktikasiga tizimli yondoshuv // «Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал «Pedagogical acmeology» international scientific-methodical journal- Buxoro, 2024 №7(15)-B. 187-191 (13.00.00 OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori)

6. Ориббоева Д.Д. Влияние кибертравли на социализацию подростков // «Психология» илмий журнали 2025-йил, 1-сон.-B.75-82 (13.00.00 №14)

7. Oribboyeva D.D. Maktab muxitidagi bullingning gender xususiyatlari // «Ta’lim va taraqqiyot» ilmiy-uslubiy jurnali Namangan, 2025 №2-B 1063-1073 (13.00.00 OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5)-son qaror).

8. Oribboyeva D.D. «Developing Teachers' Competencies For Resolving Bullying Situations In e Educational Environmen // International Journal of Pedagogics in Volume 05 Issue 06 June 2025. (13.00.00 № 35 CrossRef).

9. Oribboyeva D.D. O‘quvchilar jamoasidagi bullingni bartaraf etishda sinf rahbarining faoliyati // «Ta’lim va taraqqiyot» ilmiy-uslubiy jurnali Namangan, 2025 №3-B 232-238 (13.00.00 OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5)-son qaror)

10. Oribboyeva D.D. Bulling jiddiy pedagogik-psixologik muammo sifatida // «Ta’lim va taraqqiyot» ilmiy-uslubiy jurnali Namangan, 2025 №5-B 931-939 (13.00.00 OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5)-son qaror).

11. Oribboyeva D.D. «Theoretical Foundations of Research on Adolescent Bullying in The School Environment // Current research journal of pedagogics (ISSN: 2767-3278) volume: vol.06 Issue 08 2025 (13.00.00 № 35 CrossRef).

12. Ориббоева Д.Д. Травля как социальное явление, препятствующее

формированию толерантных отношений в группе//Сборник международной научно-практической конференции «Диалог культур в современном многонациональном образовательном пространстве» 01 ноября 2024 г., Горно-Алтайск, Россия Горно-Алтайск 2024-С 15-21

13.Oribboyeva D.D. Osmirlik davrida bulling// «Globallashuv sharoitida ilmfan muammolari» mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami 15.11.2024 Xo'jand, Tojikiston-B 18-21

14.Oribboyeva D.D. Bulling o'smirlarda dolzarb muammo sifatida// Aniq fanlarni o'qitishda mustaqil ta'limni tashkil etish: muammo, yechim va takliflar respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plam 25-noyabr 2024-yil Наманган -B 105-107

15.Oribboyeva D.D.Bulling ishtirokchilarining shaxsiy xususiyatlari //»Zamonaviy ta'lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Namangan davlat pedagogika instituti 21-22 aprel 2025-yil-B 550-553

## **II bo'lim (II част; II part)**

16.Xalilova N. I, Oribboyeva D. D, Xasanboyev A. B.«Kasb psixologiyasi»/Darslik/O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'iga asosan tasdiqlangan 218-180-sonli buyrug'iga asosan nashrga tavsiya etilgan.Namangan: «SUNRISE-PRO» nashriyoti 2024-296 b.

17.Oribboyeva D.D. «Ontogenez psixologiyasi» /O'quv qo'llanma/O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'iga asosan tasdiqlangan 218-164-sonli buyrug'iga asosan nashrga tavsiya etilgan.Namangan: «SUNRISE- PRO» nashriyoti 2025-180 b.

18.Oribboyeva D.D, Roziqova M.O. Jo'rayev S.M. «Oila psixologiyasi»/Darslik/ O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan asosan 423-286-sonli buyrug'iga asosan nashrga tavsiya etilgan.Namangan: «SUNRISE-PRO» nashriyoti 2025-212 b.

19.Ориббоева Д.Д. Особенности социализации подростков в условиях подверженности кибербуллингу// «Art pedagogikada ijodiy muloqot hamda ilg'or metodlar asosida ta'lim samaradorligini oshirish masalalari» Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Namangan. 23-24 aprel 2025-yil.-B 506-516

20.Oribboyeva D.D, Буллинга среди подростков в образовательной среде // Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti Namangan manzili «Kichik va o'rta biznesni qo'llab-quvvatlashning ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyati» mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari Namangan 2025-yil 9-10-oktabr 738-744

21.Ориббоева Д.Д. Психологические условия для развития самооотношения у человека // Вестник интегративной психологии // Журнал

для психологов. 2024 Вып. 32. Часть 2. Ярославль-С 152-156 (19.00.00;)

22.Ориббоева Д.Д. Особенности копинг-стратегий подростков, подвергшимся кибертравле// Вестник интегративной психологии Журнал для психологов. 2024 Выпуск 34 часть 1. Ярославль-С 240-248 (19.00.00;)

23. Oribboyeva D.D. Bulling hodisasining o‘smir taraqqiyotiga ta’siri// «Oila institutining ijtimoiy-psixologik muammolari» mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman materiallari to‘plami Toshkent 2025 yil 30-31 oktyabr -B:583-584.

24.Oribboyeva D.D. Psixologik tadqiqotlarda shaxsning ijtimoiylashuvi muammolari// «Zamonaviy ta’lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiali. Namangan davlat pedagogika instituti 21-22 aprel 2025-yil-B 629-632.

25.Oribboyeva D.D. Таълим муҳитида буллинг иштирокчиларининг шахсий хусусиятлари // «Maktabgacha ta’limda kompetensiyaviy yondashuv masalalari: muammo va yechimlari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallar to‘plami, (2025-yil 6-7-may) -T.: Science and Innovation, 2025.-B 381-386.

26.Oribboyeva D.D. // «Bulling hodisasining o‘smir taraqqiyotiga fiziologik va psixologik ta’siri» «Professor Vasila Karimova o‘qishlari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari to‘plami Toshkent 2025 (20.09) B.-531-535.

27.Oribboyeva D.D.// «Bullingning o‘smirlik davrida ifodalanishi», «Zamonaviy ta’lim muhitida madaniyatlararo munosabatlar uyg‘unligi va taraqqiyot tendensiyalari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to‘plami 2025-yil 27-may.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining  
“Ta’lim va taraqqiyot” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.  
(05.12.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 15.12.2025-yil.  
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 4,75 Adadi: 60. Buyurtma: №15/12

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.